

Schoolplan 2019-2023

**Christelijke Basisschool De
Lindenborgh**
MUSSELKANAAL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Inleiding	5
1.3 Bezinning en evaluatie	5
1.4 Interne- en externe ontwikkelingen	6
1.5 Kernthema's	6
2 Visie en identiteit	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Typering van de school	7
2.3 Onze identiteit	8
2.4 Onze missie	8
2.5 Onze visie	8
2.6 Ambities	9
2.7 Landelijke ontwikkelingen	11
3 Onderwijskundig beleid	12
3.1 Onderwijskundige ontwikkeling in grote lijnen	12
4 Onderwijsorganisatie	14
4.1 Inleiding	14
4.2 Curriculum	14
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.4 Ouderbetrokkenheid	14
4.5 Leerstofaanbod	15
4.6 Taalleesonderwijs	16
4.7 Rekenen en wiskunde	16
4.8 Wereldoriëntatie	16
4.9 Kunstzinnige vorming	17
5 Personeelsbeleid	18
5.1 Inleiding	18
5.2 Professie en deskundigheid	18
5.3 Leiderschap en deskundigheid	18
5.4 Arbeidsmarkt	18
5.5 Ambities	19
6 Imago en schoolcultuur	20
6.1 Pedagogisch klimaat	20
6.2 PR & Marketing	20
6.3 Voor- en vroegschoolse educatie	20
7 Middelen en voorzieningen	21
7.1 Inleiding	21
7.2 Huisvesting	21
7.3 Facilitaire zaken en inrichting	21
7.4 Financiën	21
7.5 Ambities	22
8 Zorg voor kwaliteit	23

8.1 Kwaliteitsaanpak	23
8.2 Evaluatie en borging	23
8.3 Leiderschap en professionele cultuur	23
8.4 Quick Scan - Zelfevaluatie	24
8.5 Vragenlijst Leraren	24
8.6 Evaluatieplan 2019-2023	24
9 Resultaten en verantwoording	26
9.1 Inleiding	26
9.2 Overheid en inspectie	26
9.3 Verantwoording	26
10 Aandachtspunten 2019-2023	27
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van CBS De Lindenborgh voor de periode 2019-2023. In dit document kijken we vooruit naar de komende jaren: hoe geven we richting en inhoud aan de ingezette koers en welke ambities horen daarbij. In de afgelopen planperiode hebben we een aantal stappen gezet om ons als school meer te profileren en te professionaliseren. Dat heeft geleid tot een aantal ontwikkelingen die de basis vormen van dit beleidsplan.

Enkele belangrijke stappen die we hebben gezet:

- Visie op onderwijs opnieuw vastgesteld
- Beleid vastgesteld op de volgende gebieden:
 - * meer- en hoogbegaafdheid
 - * rekenonderwijs
 - * overgang groep 2-3
 - * VVE-beleid
 - * ICT
 - * burgerschap
- Verbetering professionele communicatie met ouders en kinderen

Op bovenschools niveau hebben wij gewerkt aan de volgende punten:

- * Omslag van focus op de eigen school naar bestuurlijke eenheid met gezonde dialoog over onderlinge relatie.
- * Bezinning op gezamenlijke en vooral gedragen visie binnen de scholengroep.
- * De personeelsdag (mei 2018), waarin medewerkers hun mening en ideeën mochten delen.
- * Start leergang effectief leiderschap voor directeuren als opmaat voor het realiseren van ambities en kwaliteit .

In dit nieuwe schoolplan hebben we al deze informatie gebruikt om onze ambities te formuleren en om richting te geven aan beleidsvoornemens die we in de komende jaren willen concretiseren. Daarbij ligt de primaire focus op de (doorontwikkeling van) kwalitatief hoogwaardig en effectief onderwijs. Onze leerlingen groeien op in een wereld die steeds complexer wordt en waarin de veranderingen groot zijn. Om volwaardig en kansrijk te kunnen participeren in de samenleving van morgen hebben kinderen cognitieve vaardigheden en (geautomatiseerde) kennis en vaardigheden nodig, naast vorming rondom burgerschap en personificatie. Wij reiken deze kennis en vaardigheden op planmatige wijze aan en toetsen wat kinderen geleerd hebben als input voor de leraar.

Die snel veranderende wereld heeft ook gevolgen voor de professionals in de school. Zij moeten zich bewust zijn van deze snelle veranderende wereld en wat dit betekent voor het onderwijsaanbod en het professioneel handelen in de klas. Dat vraagt vakkundige professionals die in staat zijn te reflecteren op hun eigen handelen en te anticiperen op ontwikkelingen en aanbod en aanpak daarop kunnen afstemmen. Zij dienen zich voortdurend op de hoogte te stellen van de nieuwste inzichten rondom leren en ontwikkelen. Tevens behoort de professional in staat te zijn om data te analyseren, op kritische wijze conclusies daar uit te trekken en deze vorm te geven in hun eigen dagelijkse onderwijspraktijk. Meer dan tot nu toe het geval was, zullen professionals in de school elkaar nodig hebben. We gaan meer en meer werken met professionele leergroepen, waarbij het gaat om gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het vorm en inhoud geven van het onderwijskundig leiderschap (leren van elkaar) en waarin rollen en taken belangrijker zijn dan functies.

Los van de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt willen we onze medewerkers boeien en binden. We moeten veel meer dan tot nu toe laten zien we zijn. Versterken van ons imago en het benutten van de kracht van onze identiteit zijn daarbij voor de hand liggende thema's om mee aan de slag te gaan. We zijn ons bewust dat het huidige onderwijs veel van onze medewerkers vraagt. Aandachtspunten daarbij zijn m.n. een goede en duurzame balans tussen persoon en professional (hoge eisen vakmanschap en persoonlijke grenzen aan groei en ontwikkeling, verhouding werk en persoonlijke omstandigheden).

Ten slotte. We hechten er bijzonder aan dat scholen hun eigen onderwijsconcept en schoolontwikkeling vorm en inhoud kunnen geven. Daarom zijn de bestuurlijke strategische kaders in dit beleidsplan zo geformuleerd dat aan scholen de ruimte wordt gegeven om daar op eigen wijze die kleur en geur tastbaar te maken. Dat zorgt voor veelzijdigheid in het onderwijsaanbod en biedt scholen de kans om uitdagend onderwijs op eigen wijze te realiseren. Aan het bestuur de taak om deze processen te stimuleren en te faciliteren.

Met vriendelijke groet,
Leendert Kroes
Directeur
Musselkanaal, juli 2019

1.2 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft de beoogde ontwikkeling voor de periode 2019-2023. Het geeft aan hoe wij ons als school verder willen ontwikkelen en hoe we de mogelijkheden voor goed onderwijs en kansen voor onze leerlingen willen vergroten. In de volgende hoofdstukken worden in de verschillende thema's de uitgangspunten en ambities verder uitgewerkt. We geven voor de komende jaren aan welke thema's belangrijk zijn en wanneer we daarmee aan de slag willen gaan. Dit plan hebben we samen als directie, team en MR opgesteld.

In dit eerste hoofdstuk blikken we terug op de afgelopen planperiode en kijken we naar relevante interne en externe ontwikkelingen. Vervolgens geven we de kernthema's aan die de komende jaren belangrijk vinden. In de hoofdstukken daarna werken we onze ideeën en ambities verder uit in thema's, waardoor de contouren van onze toekomstige organisatie meer tastbaar en zichtbaar worden.

1.3 Bezinning en evaluatie

In de afgelopen schoolplanperiode hebben wij hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. In schooljaar 2016-2017 heeft de school een mindere periode gehad met een hoog ziekteverzuim ten gevolg van hoge werkdruk en met als resultaat een lage score op de eindtoets. Aan het eind van schooljaar 2018-2019 is het ziekteverzuimpercentage laag en hebben wij een hoge score op de eindtoets behaald.

Er zijn op meerdere beleidsterreinen nieuwe beleidsplannen ontwikkeld en deze hebben hun plek gekregen in ons onderwijsaanbod. Uit de tevredenheidsspeiling (2018) onder ouders, leerlingen en kinderen blijkt een grote mate van tevredenheid over zowel de kwaliteit van het onderwijsaanbod als over de behaalde resultaten op school. Een tip voor ons was het verbeteren van m.n. de persoonlijke communicatie met de ouders. Hier hebben wij op ingestoken middels een communicatietraining voor het team.

In 2017 hebben wij onze visie op onderwijs herijkt. We hebben 3 pijlers vastgesteld waarop ons onderwijs is gebaseerd:

1. Pedagogisch Klimaat
2. Leerproces van het kind
3. Toekomstgericht onderwijs

Het is een feit dat de absolute leerlingaantallen in Musselkanaal op de scholen teruglopen. Oorzaak hiervan is het wegtrekken van de bevolking i.v.m. weinig werkgelegenheid, het slopen van woningen en vervolgens geen nieuwbouw. Er zijn 5 scholen in Musselkanaal waarvan 3 in het centrumgebied en 2 in het buitengebied. De grote scholen waaronder De Lindenborgh krijgen te maken met grote aantallen leerlingen die in de komende jaren regulier de school verlaten (schoolverlaters groep 8), terwijl de instroom dit niet compenseert. De kleinere scholen groeien momenteel. Dit is het effect van een laag uitstroombestand van reguliere schoolverlaters met daartegenover een instroom die gelijkwaardig is of hoger dan het uitstroombestand. Het is inmiddels merkbaar aan de onderlinge verhoudingen van de scholen dat de concurrentie om de leerlingen toeneemt. Op termijn is de verwachting dat het in stand houden van 5 scholen in Musselkanaal geen haalbare kaart is.

In het schooljaar 2019-2020 zal de Lindenborgh met 1 groep minder van start gaan (7 groepen i.p.v. 8) en worden er ambulante uren op het gebied van onderbouwcoördinatie, VVE-thuis, dagdeel meer- en hoogbegaafdheid begeleiding ingeleverd. Door de inzet van een Leraar in Opleiding kunnen we toch werken met 8 groepen en zullen we op gezette tijden groep 2 en 3 laten samenwerken. Het meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs wordt voortgezet middels een middagdeel. Voor VVE-thuis hebben we geconstateerd dat de animo onder ouders afnam. We zullen blijven monitoren in welke mate de behoefte er in de toekomst en wellicht zijn er in de nabije toekomst alsnog mogelijkheden.

We hebben vastgesteld dat veel van wat we wilden in de afgelopen jaren ook is gerealiseerd. Eveneens bleek dat we gaandeweg om verschillende redenen ook nieuwe keuzes hebben gemaakt. Andere activiteiten werden geparkeerd of geschrapt, omdat ze niet passend bleken of onvoldoende onderbouwd waren. In dit nieuwe beleidsplan willen we

daarom bewust tijd en ruimte inruimen om vanuit onze visie (zie hoofdstuk 2) na te denken over de betekenis daarvan naar concrete planvorming. Daarbij willen we ook ruimte hebben om met elkaar na te denken over (nieuwe) thema's en ontwikkelingen die de komende jaren voor ons belangrijk zijn.

1.4 Interne- en externe ontwikkelingen

De evaluatie leverde een aantal kernpunten op als aandachtspunten voor de komende periode:

Interne ontwikkelingen:

- We willen het in gang gezette beleid (rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, nieuwe stijl rapportgesprekken etc.) voortzetten.
- We zetten in op ICT als hulpmiddel in ons onderwijs.
- We willen ons school sterker profileren.
- We willen onze tussentijdse resultaten blijvend verbeteren.
- We willen de werkdruk binnen de juiste proporties houden en een zo laag mogelijk ziekteverzuimpercentage behalen.

Externe ontwikkelingen:

- De concurrentie om de leerlingen wordt groter bij de 5 scholen i.v.m. de afname van de leerlingenaantallen in Musselkanaal.
- De wijze waarop de leerlingenweging tot stand kwam, verdwijnt en brengt financiële consequenties met zich mee.
- Daling van het leerlingenaantal leidt tot bezuinigingen.

1.5 Kernthema's

Aandachtspunt	Prioriteit
De inzet van ICT in de komende jaren wordt steeds belangrijker. Door het ontwikkelen van een gezamenlijk gedragen visie op ICT en het met elkaar afstemmen over de manier waarop wij ICT willen inzetten, willen wij zo sterk mogelijk gebruik maken van de mogelijkheden die ICT ons biedt.	hoog
Zorgen voor een gedegen borging van de in gang gezette beleidsonderwerpen van de afgelopen jaren.	gemiddeld
De daling van het absolute leerlingaantallen in Musselkanaal brengt gevolgen als bezuiniging en inkrimping van de school met zich mee. Daarnaast zien we dat onze leerlingpopulatie van samenstelling verandert. Het percentage minder hoog opgeleide ouders neemt toe; er is een stijging in het aantal 1-ouder gezinnen en het aantal kinderen met een verminderde taalontwikkeling neemt toe. Dit betekent voor onderwijs dat wij goed moeten nadenken en onderzoeken hoe wij ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk op onze leerlingpopulatie kunnen afstemmen.	hoog

2 Visie en identiteit

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Scholengroep Perspectief
Algemeen directeur:	Dhr. M. Wever
Adres + nummer:	Loodzetter 7
Postcode + plaats:	9502 EW Stadskanaal
Telefoonnummer:	0599-612612
E-mail adres:	info@sgperspectief.nl
Website adres:	www.scholengroeperspectief.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Lindenborgh
Directeur:	Leendert Kroes
Adres + nummer.:	Kerkstraat 1
Postcode + plaats:	9581 TV Musselkanaal
Telefoonnummer:	0599-412516
E-mail adres:	lindenborgh@sgperspectief.nl
Website adres:	www.cbsdelindenborgh.nl

2.2 Typering van de school

Onze naam

Op ons schoolplein staan drie Lindebomen. 'Borgh' doet ons denken aan geborgenheid, wat wil zeggen dat je je veilig voelt en op je gemak bent. De naam De Lindenborgh is op deze manier tot stand gekomen.

Samen groeien

Samen groeien staat symbool voor de ontdekkingsreis van leren, opvoeden, ontwikkelen en groeien. Deze reis houdt niet op na de basisschoolperiode, maar in deze periode wordt wel het fundament gelegd tot...! Ouders, leerlingen en leerkrachten hebben hier allemaal een aandeel in.

Schoolconcept

Wij zijn een klassikale school die uitgaan van het positieve en unieke van elk kind met gerichte instructie op de leervakken waarbij optimaal aandacht is voor de gemiddelde, sterke en minder leerling.

Kenmerken ouders

Onze school staat in het centrum van Musselkanaal. In Musselkanaal is sprake van een daling van de absolute leerlingenaantallen. Er zijn veel woningen gesloopt en er wordt weinig voor teruggebouwd. Er is sprake van veel sociale woningbouw.

Uit de analyse van onze ouderpopulatie blijkt het volgende:

- 10% is HBO geschoold
- 90% is MBO of lager geschoold

In het schooljaar 2018-2019 is uit de nieuwe instroom gebleken dat wij te maken krijgen met een toename van het aantal sociaal-zwakkere gezinnen.

Leerlingaantallen

- Leerlingenaantal op 03-12-2018: 157
- Aantal leerlingen zonder gewicht: 127
- Aantal leerlingen gewicht 0,3: 29
- Aantal leerlingen gewicht 1,2: 01

Aan onze school is een formeel leerlingengewicht toegekend van 20%.

2.3 Onze identiteit

In de statuten van de vereniging staat vermeld dat wij christelijk én algemeen bijzonder primair onderwijs bieden in onze regio. Daarbij nemen we de Bijbel als uitgangspunt, inspiratiebron en oriëntatiepunt voor ons werk van alle dag.

De schooldag wordt geopend en eindigt met gebed. Dagelijks worden er lessen gegeven vanuit onze godsdienstmethode Trefwoord. In de algemene nieuwsbrief wordt vermeld welk thema er wordt behandeld en welke Bijbelverhalen er aan bod komen. In de weekbrief van de leerkrachten wordt er nader ingegaan op de lesinhoud van Trefwoord. We besteden extra aandacht aan het Kerst- en Paasfeest.

2.4 Onze missie

De Lindenborgh is een open protestants christelijke basisschool waar we respect, zorg en aandacht voor elkaar en de wereld om ons heen belangrijk vinden. Daarbij is de Bijbel ons uitgangspunt. Op onze school willen wij ieder kind zo optimaal mogelijk begeleiden in het leerproces. In een veilige en vertrouwde omgeving bereiden wij, samen met de ouders, onze leerlingen voor op de dag van morgen.

2.5 Onze visie

Visie Scholengroep Perspectief

In het nieuwe bestuurlijke beleidsplan staat de bovenschoolse visie op het hieronderstaande klavertje vier beschreven. We gaan in de komende periode kijken hoe de bestuurlijke visie kan worden gekoppeld aan de visie van de school.



Afbeelding 3: Visiekwadrant

Visie op leren

Wij geloven dat we onze hoge verwachtingen waar kunnen maken door het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat eerlijke kansen biedt aan alle leerlingen, ongeacht achtergrond. Leerlingen lijken meer op elkaar dan ze verschillen in de manier waarop ze leren. Dat betekent dat we ons meer op het leren van de hele groep moeten richten dan op het leren van iedere individuele leerling. Hierdoor leren kinderen effectiever en ontstaat er meer ruimte voor de leraar om les te geven. In ons curriculum richten we ons op de domeinen: persoonlijk leiderschap, kwalificatie en burgerschapskunde.

Visie op organiseren

Onze lesinhouden zijn altijd gekoppeld aan leerdoelen zodat er doelgericht wordt lesgegeven. Belangrijk aandachtspunt is hoe wij leerdoelen ordenen en wat dat betekent voor ons curriculum. Leraren geven effectief les middels expliciete instructie (Rosenshine, 2012). Leerlingen die de leerdoelen hebben behaald passen de geleerde kennis toe in projectmatig onderwijs. In deze projecten staan burgerschapsdoelen en doelen aangaande persoonlijk leiderschap centraal. Hierbinnen komt ook onze christelijke identiteit terug.

Op de scholen heerst er een klimaat van rust, regelmaat en structuur waarin wangedrag en pesten niet wordt getolereerd. Door het modelleren van gedrag wordt leerlingen een professionele schoolhouding aangeleerd.

Visie op professionaliteit

Wij investeren veel in de professionalisering van onze medewerkers en zij krijgen de ruimte om zichzelf te blijven ontwikkelen. Tegelijkertijd brengen wij de zeggenschap over het onderwijs terug naar de professional (professioneel statuut). Onze medewerkers zijn vakmensen die weten hoe ze kwalitatief hoogwaardig onderwijs moeten (vorm)geven. Belangrijke focus daarbij is de ontwikkeling van goed functionerende Professionele Leergroepen (PLG) waarin teams met een hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid structureel leren en werken aan hun professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van het onderwijsprogramma. Daarbij gaan bewezen wetenschappelijke inzichten en het gebruik van data een grotere rol spelen.

Visie op veranderen

Om ervoor te zorgen dat iedere school zich succesvol kan ontwikkelen naar een Professionele Leergroep (PLG), wordt de structuur van de organisatie hierop aangepast. Er wordt medewerkers structureel ruimte geboden waarin ze het onderwijs kunnen verbeteren en vernieuwen. Leraren in de PLG's stellen samen vast welke afspraken er gemaakt worden, wie waarvoor verantwoordelijk is en welk resultaat er beoogd wordt.

De visie van CBS De Lindenborgh

Wij hebben onze visie op onderwijs verwoord in ons logo met de 3 Lindebomen. Deze bomen staan centraal voor onze kernwaarden:

1. Pedagogisch klimaat
2. Leerproces van het kind
3. Toekomstgericht

Elke kernwaarde heeft zijn eigen begrippen die hierbij van toepassing zijn voor ons onderwijs. De blaadjes die nog niet zijn ingevuld, symboliseren de toekomst die voor ons ligt.



2.6 Ambities

1. Wij gaan onze visie (2017) evalueren en aanpassen waar nodig.
2. Wij gaan werken met Professionele Leer Gemeenschappen.
3. Wij gaan werken met kwaliteits- en ambitiekaarten.
4. Wij willen onze rekenresultaten blijvend verbeteren.
5. Wij willen onze taal- en spellingresultaten blijvend verbeteren.

6. Wij willen ICT een permanente plek geven in ons curriculum.
7. Wij willen ons ontwikkelen in de richting van formatief lesgeven (gericht op kennisoverdracht).
8. Wij gaan ons sterker in Musselkanaal profileren door te laten zien wat we in huis hebben aan mogelijkheden.
9. Wij gaan ons als een breder maatschappelijke organisatie neerzetten.
10. Wij gaan ons bewegen in de richting van een Integraal Kind Centrum (faciliteiten als school, peuterspeelzaal, kinderopvang, maatschappelijke voorzieningen zoveel mogelijk onder één dak).

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
1. Er is geen rekencoördinator op school. Reeds opgedane kennis uit het verleden wordt niet "geupdate".	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Externe rekencoördinator (collega van andere school) benaderen en vragen voor hulp.</i>			
2. Door bezuiniging verdwijnt begeleiding voor VVE en meer- en hoogbegaafdheid.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>VVE alleen op gezette tijden faciliteren. Meer- en hoogbegaafdheid blijft gehanteerd, maar heeft minder uren ter beschikking.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
1. Door krimp op termijn minder personeel, terwijl de werkzaamheden hetzelfde blijven. Werkdruk neemt toe.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Taken en verantwoordelijkheden met elkaar bespreken en aanpassen waar mogelijk.</i>			
2. Jonge, startende leerkrachten krijgen minder snel kans op arbeidsmarkt i.v.m. bezuinigingen op school- en bestuursniveau.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Jonge, startende leerkrachten blijven werven en al voortijdig een baan aanbieden op bestuursniveau.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
1. Krimp leidt tot combiklassen.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Beleid maken op combiklassen met daarin o.a. afspraken over taakbelasting vande leerkracht etc.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
1. School is materieel gezien up-to-date.	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			
2. Minder leerlingen betekent automatisch minder financiën.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Bewust aanschaffen van materialen.</i>		Kosten: Afhankelijk van de daling van het leerlingenaantal.	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
1. VVE-beleid komt tot stilstand i.v.m. wegbezuinigen uren.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Huidige VVE-coördinator meerdere malen proberen uit te roosteren om VVE toch mogelijk te maken. Samenwerking zoeken met andere VVE-scholen.</i>			
2. Leesbeleid komt tot stilstand.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Huidige leescoördinator diverse keren proberen uit te roosteren.</i>			
3. Meer- en hoogbegaafdheid beleid wordt wel uitgevoerd, maar er is minder effectieve tijd beschikbaar.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Na een half jaar evalueren hoe de stand van zaken is met de uitvoer van dit beleid en op basis hiervan nieuwe plannen maken.</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Er zijn landelijk een aantal ontwikkelingen gaande in het primair onderwijs:

1. Het lerarentekort neemt toe. Het is steeds moeilijker om invallers te vinden. Ook het vinden van vast personeel wordt lastiger.
2. De inzet van ICT als hulpmiddel bij het lesprogramma.
3. School en de leerkrachten moeten zich steeds meer verantwoorden op alle gebieden.
4. Herziening op de leerlingenweging van een school die ertoe kan leiden dat een school minder financiën krijgt van de overheid.
5. Er is veel twijfel over de uitvoering en mogelijkheden van Passend Onderwijs.

3 Onderwijskundig beleid

3.1 Onderwijskundige ontwikkeling in grote lijnen

Wij streven naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van onze christelijke identiteit, dat goed bereikbaar is en middenin de maatschappij staat. Een bewuste keuze voor een hoge ambitie, waarin we voor alle leerlingen maximale kansen willen bieden op het voortgezet onderwijs en hun deelname aan de samenleving. In een wereld waarin normen en waarden vervagen en de sociale cohesie steeds minder zichtbaar is, willen wij de kansen vergroten voor in het bijzonder kinderen die bedreigd worden in het perspectief op een goede toekomst.

We richten ons daarbij op drie doeldomeinen:

1. Kwalificatie: Aanleren van kennis, vaardigheden en houdings- aspecten om de wereld te kunnen begrijpen. Daarmee nemen de kansen toe in de samenleving. We hebben daarom hoge verwachtingen van elke leerling. Wetenschappelijke inzichten laten zien dat het hebben van hoge verwachtingen voor alle leerlingen mogelijk is, mits er voldoende



Afbeelding 1: Onderwijsinhoud

en op de juiste wijze wordt lesgegeven in de kennis, vaardigheden en op basis van doeldomeinen houdingsaspecten.

2. Burgerschapsvorming: Het vormen van onze leerlingen op sociaal en emotioneel gebied tot kritische burgers met normen en waarden die passen bij onze cultuur.

3. Persoonlijk leiderschap: De regie kunnen uitoefenen op de eigen ontwikkeling en deelname aan de samenleving.

Wij gaan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs met bewezen effectieve didactische strategieën. Dit is gebaseerd op een coherent cumulatief kenniscurriculum waarin de kennis over de wereld, die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen participeren in het vervolgonderwijs en in de 21ste-eeuwse samenleving, centraal staat. Daarbij overwegen we om de ordening van SLO TULE te volgen en mogelijk uit te breiden.

Onze lesinhouden zijn altijd gekoppeld aan leerdoelen zodat er doelgericht wordt lesgegeven. Leraren geven effectief les middels expliciete instructie (Rosenshine, 2012). Leerlingen die de leerdoelen hebben behaald passen de geleerde kennis toe in projectmatig onderwijs. In deze projecten staan burgerschapsdoelen en doelen aangaande persoonlijk leiderschap centraal. Hierbinnen komt ook onze christelijke identiteit terug. Binnen de school is burgerschapskunde zichtbaar in de wijze waarop leerlingen, leraren en ouders met elkaar omgaan. De godsdienstlessen zijn gebaseerd op algemene christelijke beginselen, waarbij we de ruimte geven aan pluriforme opvattingen, zoals deze binnen de kerken leven. Wij respecteren ook hen die anders geloven of niet geloven. De waarden die passen bij de identiteit van onze vereniging krijgen een plek in ons burgerschapsonderwijs.

Om ruimte te creëren voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs zetten we in op het borgen en uitbouwen van een veilige en vertrouwd leer- en leefomgeving in de school waarin kinderen door leraren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden gestimuleerd en begeleid. Op de scholen heerst er een klimaat van rust, regelmaat en structuur waarin wangedrag en pesten niet wordt getolereerd. Door het modelleren van gedrag wordt leerlingen een professionele schoolhouding aangeleerd.

Leerlingen die meer aankunnen worden uitgedaagd doordat hen meer diepgang en een open leeromgeving wordt aangeboden waarin ze de kennis kunnen toepassen. De begeleiding wordt sneller afgebouwd zodat leerlingen de

leerstof zelfstandig kunnen verwerken. Ook bij deze leerlingen is het belangrijk om veel aandacht te besteden aan burgerschapsvorming en persoonlijk leiderschap. Het onderwijs aan excellente leerlingen wordt de komende jaren verder uitgewerkt en vormgegeven.

4 Onderwijsorganisatie

4.1 Inleiding

Vanuit onze visie streven wij naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Te veel hebben we de afgelopen jaren ingezet op hoge opbrengsten. We beseffen dat we daarmee de focus wel heel smal hebben gemaakt en dat andere belangrijke leer- en ontwikkelaspecten wat naar de achtergrond zijn verdwenen. Dat is aanleiding geweest om onze visie eens goed tegen het licht te houden en na te denken over wat echt belangrijk is. Dit hebben we beschreven in hoofdstuk 2. Een grote uitdaging is om deze visie in de komende jaren concreet te vertalen naar het handelen binnen onze school.

Binnen Perspectief is het uitgangspunt dat scholen autonoom zijn als het gaat om het onderwijskundig en organisatorisch beleid. Sturing vanuit het bestuur bestaat m.n. uit de managementgesprekken en het toetsen op de voortgang van de gewenste onderwijskundige ontwikkeling en op de vastgestelde bestuurlijke kaders. We hebben echter de behoefte om ook handvatten aangereikt te krijgen en regelmatig diepgaander in gesprek te gaan met elkaar over wat nu kwaliteit is en hoe je dat meetbaar kunt maken.

4.2 Curriculum

Vanuit onze visie (zie hoofdstuk 2) willen we inzetten op de herijking van ons huidige curriculum. We gaan nader onderzoeken waar onze sterke punten liggen en waar we ons in willen verbeteren. Onze huidige indeling van de leer- en ontwikkelingsgebieden is cursorisch ingericht met een sterk accent op de basisvaardigheden (rekenen, lezen, taal, spelling). We gebruiken daarvoor verschillende methoden en additieve middelen.

Bijlagen

1. Overzicht methode en additionele materialen

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs middels de methode Trefwoord en door de manier waarop wij met elkaar willen omgaan waarbij wij geïnspireerd worden door de Bijbel.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een gelijkwaardige en respectvolle wijze met elkaar omgaan en dat ze open staan voor de mening en visie van anderen. Elk kind is uniek.

In relatie met onze identiteit besteedt de school aandacht aan christelijke feesten als Kerst en Pasen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal).
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
4.	Op school besteden we aandacht structureel aandacht aan religieuze feesten.

4.4 Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn onze gesprekspartners. Een goede samenwerking tussen ouders en onze school bevordert het welbevinden, schoolplezier en de leerprestaties van het kind. School en ouders denken met elkaar mee, informeren elkaar en geven elkaar waardevolle tips. De samenwerking tussen school en ouders met betrekking tot het leren vinden is erg belangrijk en daarom dan ook niet vrijblijvend. Wij zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We respecteren van elkaar dat leerkrachten uiteindelijk beslissen over het onderwijs en de ouders over de opvoeding.

Wij willen een laagdrempelige school zijn waarbij we open en eerlijk met elkaar communiceren. Zo kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind. We willen u graag betrekken bij alles wat er in school gebeurt. We kunnen uw hulp gebruiken bij allerlei activiteiten. Ook overleggen we graag met u hoe u uw kind kunt aanmoedigen bij het schoolwerk en informeren we u over onze aanpak

Wij zoeken voortdurend naar een optimale afstemming tussen ouders en professionals over wat essentieel is voor de ontwikkeling van de leerlingen. Om deze afstemming tussen ouders en professionals te verbeteren zal de komende jaren o.a. worden ingezet op het optimaliseren van de samenwerking met ouders binnen de school en medezeggenschapsraden (MR/GMR) op beleidsniveau.

Op onze school geven wij ouderbetrokkenheid op de volgende manieren vorm:

Medezeggenschapsraad

Een van de belangrijkste bepalingen van de wet Medezeggenschap is, dat iedere school een medezeggenschapsraad moet hebben. In deze raad zitten vertegenwoordigers van de ouders en van het team. De raad bespreekt allerlei zaken en adviseert en beslist mee over de gang van zaken op school. De mate waarin dat gebeurt staat in een overeenkomst die de raad en het schoolbestuur met elkaar hebben gesloten. Dit reglement ligt ter inzage op school. De periode voor een MR-lid is 3 jaar. Na deze periode kan een MR-lid zich herkiesbaar stellen.

Schoolcommissie

De schoolcommissie bestaat uit ouders van onze school. Deze commissie fungeert als een klankbord voor de directie en houdt zich bezig met diverse zaken in en rond de school. In november organiseert de schoolcommissie een schoolkringvergadering waarvoor alle ouders uitgenodigd worden. In deze vergadering legt de schoolcommissie verantwoording af over de financiën van het betreffende boekjaar. De zittingsduur voor leden van de schoolcommissie is 3 jaar en men kan aan het einde van deze periode eveneens herkozen worden.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie is samengesteld uit ouders en teamleden. De leden van de activiteitencommissie worden voor drie jaar gekozen en zijn daarna nog een keer herkiesbaar. De taak van de activiteitencommissie is het verlenen van medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Enkele voorbeelden zijn: de vieringen, sportdagen, contactavonden, schoolreizen, schoolfeesten, schoolontbijt etc..

4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we weerbaarheidstraining en begeleiding voor leerlingen op sociaal-emotioneel vlak middels de methode Kwink.

Beoordeling

De ambities worden per halfjaar besproken en geëvalueerd door directie, IB en het team. De kwaliteitsindicatoren toetsen wij o.a. a.d.h.v. de resultaten op de CITO LOVS toetsen en de methodegebonden toetsen.

De hieronder vermelde beoordeling zijn de behaalde scores op de CITO-eindtoets (2015-2018) en de DIA-Eindtoets (2019). We hebben de keuze gemaakt voor de DIA-eindtoets op basis van het feit dat deze volledig digitaal afgenomen kan worden; dat de toets het niveau automatisch aanpast en dat deze toets in 2 ochtenden wordt afgenomen, zodat de leerlingen minder zwaar worden belast. Het effect is direct zichtbaar geworden in de eindresultaten van de DIA-eindtoets in 2019. Legenda van de gebruikte kleuren bij de tabel "beoordeling eindtoets":

-Blauw: goed/uitstekend

-Groen: (ruim) voldoende

-Rood: onvoldoende

Omschrijving	Resultaat
CITO Eindtoets 2015	533,8
CITO Eindtoets 2016	538,5
CITO Eindtoets 2017	525,3
CITO Eindtoets 2018	533,8
DIA Eindtoets 2019	360,7

Aandachtspunt	Prioriteit
Vervangen Aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen groep 3 2022	gemiddeld
Vervangen Technisch Lezen methode groep 4 t/m 8 2022	gemiddeld
Vervangen taal- en spellingmethode groep 4 t/m 8 2023	gemiddeld

4.6 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt -op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan.
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.
3.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal.
4.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8).

4.7 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld.
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
4.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen.

4.8 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen

breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en techniek
2.	We besteden gericht aan gezond gedrag via o.a. het Schoolfruitproject.
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs en wij hebben het predikaat Verkeersveilig School.
4.	De lessentabel laat zien hoeveel tijd er per groep wordt besteed aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie.
5.	Bij de wereldoriëntatievakken zorgen we voor transfer naar onderdelen van taallees- en rekenonderwijs.
6.	We beschikken over de methode Kwink t.b.v. het sociaal-emotioneel leren van de leerlingen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De onderwijsinspectie heeft geen aparte beoordelingsnorm voor wereldoriëntatie.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie basiskwaliteit MT januari 2019 - OP1: Aanbod	3,57

Aandachtspunt	Prioriteit
De methode voor aardrijkskunde wordt in 2022 vervangen.	gemiddeld
De methode voor geschiedenis wordt in 2024 vervangen.	laag

4.9 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen.
3.	Wij geven muzieklessen.
4.	Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek.

5 Personeelsbeleid

5.1 Inleiding

Wij hechten aan goed werkgeverschap. Dat betekent meer dan goede zorg en aandacht voor onze medewerkers. Vanuit onze visie zijn de volgende uitgangspunten daarbij leidend:

- Professionele werk- en leeromgeving voor alle medewerkers waarin ontwikkeling en groei in het persoonlijk vakmanschap en gezamenlijke deskundigheid belangrijk zijn.
- Actiegericht personeelsbeleid, waarin onderwijskundige en relevante organisatorische zaken voor een belangrijk deel bij het team liggen. Leidend daarbij zijn de inrichting van PLG's (en afgeleide vormen daarvan) binnen de school, maar ook tussen de scholen als het gaat om kennisdeling en versterken van eigen of gezamenlijke expertise.
- Deskundigheidsbevordering vindt voor een belangrijk deel op school plaats (leren van elkaar, kennisdeling, begeleiding en coaching) en voor een ander deel binnen de eigen bestuurlijke omgeving (academie).

Een lerende omgeving creëren waarin vakmanschap intern wordt ontwikkeld en specifieke expertise van buiten wordt gehaald vraagt om een passende werkomgeving, waarin de voorwaarden (als communicatiestructuur, informatievoorziening en besluitvormingsprocedure) duidelijk en transparant zijn. Datzelfde geldt ook voor de rechten en plichten die hierbij horen.

Iedere medewerker heeft het recht op feedback, begeleiding en ontwikkeling. Maar ieder heeft ook de plicht om een bijdrage te leveren aan de gezamenlijke doelen die we willen realiseren.

5.2 Professie en deskundigheid

Bij ons op school staat de leraar centraal. Zij geven onderwijs en begeleiden leerlingen. Daarbij is hun vakmanschap en de professionaliteit is bepalend voor de kwaliteit en effectiviteit van ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat zij hun kennis en vaardigheden op niveau houden en nieuwe inzichten zich eigen maken. Daarom investeren we voortdurend in hun professionele en persoonlijke ontwikkeling. Speerpunt daarbij ligt op de professie en deskundigheid in het team. Daar komt het persoonlijk functioneren en het leren van elkaar bij elkaar, daar vindt feedback en reflectie plaats. Daar wordt ook gesproken over de aanwezige kennis en kunde, welke nodig is en welke ontbreekt. In die professionele omgeving (PLG of daarvan afgeleide vorm) willen we dat leraren groeien en bloeien.

Een belangrijke taak van elke PLG is eveneens de begeleiding en coaching van collega's. Hiervoor worden alle leraren in de functies L10-L12 ingezet op basis van de nieuwe functieprofielen (zie CAO PO 2018).

Binnen onze school worden onderwijsondersteunende functies steeds belangrijker. We hebben in het kader van passend onderwijs onderwijsassistenten in dienst. We vinden het belangrijk dat zij ook nauw betrokken zijn bij de onderwijsleerprocessen en leerlingenbegeleiding. De komende jaren voorzien we dat dit nog sterker gaat worden. Ook hier geldt dat we extra willen inzetten op hun deskundigheid.

5.3 Leiderschap en deskundigheid

Een professioneel team vraagt ook een professionele leidinggevende. Intern moet de organisatie op orde zijn en processen goed lopen. De directeur vertegenwoordigt de school binnen Perspectief en legt verantwoording af aan de bestuurder. Extern verbindt de directeur de school met de buitenwereld. Dat zijn in de eerste plaats de ouders en daarna ook met allerlei ondersteunende instanties en instellingen. De directeur is ook verantwoordelijk voor het personeelsbeleid binnen de school. Het is m.n. de directeur die de competenties van medewerkers koppelt aan organisatiedoelen, waardoor een solide organisatie ontstaat en waarin medewerkers ruimte krijgen voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

5.4 Arbeidsmarkt

We binden onze medewerkers door hen te erkennen en te waarderen in hun vakmanschap en het bieden van professionele ruimte. Middels de ingezette ontwikkeling, de zeggenschap over en de kwaliteit van het onderwijs beleggen in de PLG denken we te bereiken dat we ons in de regio profileren als aantrekkelijke werkgever.

De krappe arbeidsmarkt treft ook onze school. Daarin past ook dat we zelf -meer dan voorheen- de regie nemen als het gaat om het opleiden van onze toekomstige collega's.

Wij bieden de volgende stageplekken aan:

- Leraren in Opleiding (LIO)
- PABO-studenten
- onderwijsassistentstagiaires
- snuffelstages Voortgezet Onderwijs

Elke leerkracht beslist voor zichzelf of het mogelijk is een stagiaire te begeleiden.

5.5 Ambities

Met betrekking tot het thema 'Personeelsbeleid' hebben we de volgende ambities:

- Op de scholen fungeren PLG's als broedplek voor onderwijskundige en organisatorische innovaties en verbetertrajecten, versterking van professioneel handelen en expertisedeling.
- Onderwijskundige beslissingen zijn verplaatst van de directeur naar de professionals op de werkvloer. Dit is vastgelegd in een professioneel statuut.
- Functies, taken en rollen zijn helder en transparant, waardoor duidelijk is wat er van ieder verwacht wordt.
- In de school is de samenhang tussen visie, strategie, structuur, cultuur en medewerkers zichtbaar gemaakt en ingericht op basis van een High Performance Organisation (zie afbeelding).
- Werving van nieuwe medewerkers gebeurt planmatig en is gericht op het versterken van de professionele ruimte in de PLG's.
- Transformatie van de gesprekkencyclus naar het professioneel gesprek is doorgevoerd. PLG is m.n. de plek waar het gaat over functioneren en ontwikkelen en vanuit de schoolleiding vindt monitoring en waardering plaats.
- Het wettelijk verplichte professioneel statuut is via de PLG's doorgevoerd.



Afbeelding 2: Pijlers van een High Performance Organisatie (De Waal, 2013)

6 Imago en schoolcultuur

6.1 Pedagogisch klimaat

Wij zien elk kind als uniek schepsel van God. Wij benaderen de leerlingen op een positieve wijze, omdat wij de leerlingen het goede van alles willen laten zien. We willen een omgeving bieden waarin leerlingen met plezier kunnen leren, spelen, zich aanvaard en gerespecteerd voelen door andere leerlingen en door leerkrachten. Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem met gerichte aandacht voor taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

De inspectie heeft het pedagogisch klimaat positief beoordeeld tijdens het inspectiebezoek in 2017. Er was sprake van eenduidigheid en stabiliteit in het pedagogisch klimaat.

6.2 PR & Marketing

Een goede naam is niet meer voldoende om als school je bestaansrecht aan te ontlenen. Ouders worden kritischer in de schoolkeuze voor hun kind, maar ook hebben wij te maken met een afname van het aantal leerlingen op onze school. Wel is het ons gelukt om de daling minder hard te laten verlopen dan scholen van andere denominaties. Dat schrijven we voor een belangrijk deel toe aan de goede naam die onze school heeft. Tegelijk beseffen we dat dit niet meer genoeg is. We zullen daarom meer dan tot nu toe naar buiten moeten treden met hetgeen wij als school te bieden hebben. Hiervoor hebben wij een aantal aandachtspunten met bijbehorende prioritering geformuleerd:

Aandachtspunt	Prioriteit
1. Meer promotie in lokale berichtgeving over de school.	hoog
2. Website up-to-date blijven houden.	hoog
3. Promotiefilmpje maken over de school.	hoog
4. Open dag organiseren als scholengroep.	hoog
5. Meer naar buiten treden met alle mogelijkheden die wij kunnen bieden.	hoog

6.3 Voor- en vroegschoolse educatie

Tot en met schooljaar 2018-2019 bood onze school Vroeg- en Voorschoolse Educatie Thuis (VVE-thuis) aan voor ouders. Door een afname in de belangstelling en de bezuiniging is VVE-thuis beëindigd. In de komende jaren zullen wij onze ouderpopulatie strak monitoren en nader onderzoeken waar de specifieke behoeften liggen.

7 Middelen en voorzieningen

7.1 Inleiding

Een goed geoutilleerd schoolgebouw is belangrijk. Daarbij gaat het niet alleen om de buitenkant, maar ook om een functionele inrichting. Gezamenlijk zorgen we voor een net gebouw zowel binnen als buiten. Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk.

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Vereniging. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Vereniging en het schoolplan van de school te realiseren.

Op basis van vastgesteld beleid worden middelen toebedeeld aan de scholen en daarmee is de directeur budgetverantwoordelijk. Elke directeur heeft binnen de schoolbegroting beleidsvrije ruimte om eigen keuzes te maken. De directeur is verantwoordelijk voor de exploitatie en daarmee resultaatverantwoordelijk. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Akorda.

7.2 Huisvesting

Ons schoolgebouw beschikt over 8 lokalen verdeeld over 2 gebouwen op hetzelfde terrein. De kleutergroepen beschikken over een eigen gebouw dat specifiek hiervoor is ingericht.

Ons gebouw beschikt verder over:

- handenarbeidlokaal
- RT-lokaal
- leerpleinlokaal
- speelzaal
- computerlokaal
- 4 kantoor-/gespreksruimtes (waaronder een IB- en directiekantoor)
- 2 ruime speelplaatsen

De centrale ruimte van de school noemen wij het Leerplein. Op het Leerplein krijgen de leerlingen de gelegenheid om zelfstandig aan het werk te kunnen. Ook vinden hier vieringen plaats evenals gemeenschappelijke activiteiten. De speelzaal en diverse gespreksruimtes worden multifunctioneel ingezet voor o.a. kinderfysiotherapie, logopedie en begeleiding voor dyslexie.

Wij gaan in deze schoolplanperiode verder onderzoeken of ons gebouw voldoet aan de mogelijkheden om een Integraal Kind Centrum te worden.

7.3 Facilitaire zaken en inrichting

Veel middelen en materialen worden bekostigd door de overheid. Helaas wordt niet alles vergoed. Om extra inkomsten te genereren, zamelen wij elke maand oud papier in. Van de opbrengsten van de oud papier actie worden materialen gekocht die voor de hele school ten goede komen. Denk hierbij bijv. aan de aanschaf van een nieuwe speeltoestel.

7.4 Financiën

Jaarlijks vindt er overleg plaats tussen de directeur-bestuurder en de directeur van de school over de volgende financiële onderwerpen:

- inventaris leer- en hulpmiddelen
- ICT
- meubilair

In dit overleg wordt besproken welke materialen er in een bepaald boekjaar kunnen worden aangeschaft en wat er nodig is voor de eventuele aanschaf van nieuwe materialen. Het is de taak van de directeur om binnen de begroting te blijven.

7.5 Ambities

We willen in de toekomst het volgende realiseren:

- een rolstoelvriendelijk toilet
- vervangen van een buitenspeeltoestel

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitsaanpak

Bij een hoge ambitie hoort een adequaat kwaliteitssysteem. Dat bestaat uit 3 delen:

- Kwaliteitshandboek: dit bevat alle structurele processen en protocollen en vastgelegde (werk)afspraken.
- Kwaliteitskalender: overzicht van planning waarin alle thema's systematisch aan de orde komen.
- Kwaliteitsambities: onze speerpunten voor de korte en langere termijn.

Deze 3 onderdelen vormen samen ons schoolplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

8.2 Evaluatie en borging

In de afgelopen planperiode hebben we het kwaliteitshandboek – waar nodig - bijgesteld en geactualiseerd. Een aantal protocollen hebben we inhoudelijk besproken om iedereen even weer te bepalen bij de afgesproken werkwijze. Ten slotte hebben we een aantal onderwerpen inhoudelijk en procesmatig uitvoerig besproken en op basis van bevindingen en conclusies bijgesteld dan wel herschreven. De belangrijkste daarvan waren:

- Schoolondersteuningsprofiel
- Opbrengstenanalyse
- Rekenbeleid
- Herontwikkelde visie op onderwijs
- Nieuw rapport

Wat de kwaliteitskalender betreft hebben we vastgesteld dat er te weinig afstemming is tussen verschillende plannings en activiteiten in de school. Dit betreft m.n. de afstemming tussen de vaste plannings als toetskalender en jaarplanning én de overige activiteiten op het gebied van doelgesprekken, evaluatiemomenten, enz. Daarnaast constateren we dat teamleren in de afgelopen planperiode veel meer centraal is komen te staan, waardoor er ook meer planning en afstemming nodig is met het schooljaarplan. Dit is iets waar we in de komende planperiode mee aan de slag willen om te verbeteren. De geformuleerde kwaliteitsambities in dit schoolplan zullen daar naar verwachting een belangrijke bijdrage aan leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren.
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update).

8.3 Leiderschap en professionele cultuur

Goed onderwijs kan alleen gerealiseerd worden met excellente medewerkers. Wij geloven dat er binnen ons team nog veel meer mogelijk is om de kwaliteit te versterken. We merken dat bestaande structuren en systemen vertragend of zelfs belemmerend werken om die gewenste kwaliteitsslag te kunnen maken. We gaan daarom in de

komende planperiode met elkaar ons bezinnen op een andere wijze van (samen)werken. We streven naar een professionele cultuur waarin kwaliteit én vakmanschap van elke medewerkers belangrijk is. Wij gaan daarom voor een school met een excellente directeur, excellente leerkrachten en excellente onderwijsondersteunende medewerkers. Zij zijn m.n. de cruciale factor als het gaat om goed onderwijs. Wat dit betekent voor de rol en bijdrage van ieder in de eigen functie en plek in een lerende organisatie is het belangrijkste thema waar we de komende jaren mee aan de slag gaan. Doelen zijn om functies, taken en rollen van alle medewerkers beter in beeld te krijgen en onderling scherper af te stemmen, om de vergader- en besluitvormingscultuur tegen het licht te houden en daarbij te kiezen voor een vorm van professionele leergemeenschappen en om leren en ontwikkeling veel sterker te concentreren in of nabij de school.

8.4 Quick Scan - Zelfevaluatie

Vanwege de afname van de lerarentevredenheidspeiling in 2018 is er in 2019 geen aparte Quick Scan (WMK-PO) afgenomen. De volgende peiling staat op de agenda voor 2020.

8.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2018. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Er zijn geen specifieke aandachtspunten naar voren gekomen.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO).

Bijlagen

1. Leerkrachtentevredenheidspeiling 2018

8.6 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	2019	2020				
		2020	2021	2021	2022	2022	2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit			X		X	
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X					
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	X					
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod			X		X	
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs					X	
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde	X					
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie			X		X	
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming					X	
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X			
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek	X	X				

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	2019	2020				
		2020	2021	2021	2022	2022	2023
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X			
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd	X	X				
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X					
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen	X					
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	X					
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X				
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding						X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X				
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs						X
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X			X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X				
Personeelbeleid	Beroepshouding		X				
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X					
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X				X
Organisatie en beleid	Interne communicatie						X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X			
Organisatie en beleid	Contacten met ouders			X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg	X	X	X			X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X			

9 Resultaten en verantwoording

9.1 Inleiding

In dit laatste hoofdstuk willen we aangeven op welke manier we de omgeving betrekken bij onze evaluaties en hoe we ons breed willen verantwoorden.

9.2 Overheid en inspectie

Onze school valt onder het basisarrangement. De wijze waarop de inspectie het toezicht uitoefent is gewijzigd. Niet alle scholen worden meer bezocht, maar enkel als daar aanleiding toe is. In 2017 heeft de inspectie onze school bezocht in het kader van het bestuurlijke toezichtskader. De algemene conclusie was dat op de Lindendorgh sprake was van een sterk pedagogisch klimaat en dat de cyclus van kwaliteitszorg op dat moment onvoldoende was.

N.b. In schooljaar 2016-2017 is er sprake geweest van een tijdelijke interim-situatie. Inmiddels 2 jaar (2019) later is de cyclus rondom kwaliteitszorg op orde en zijn de resultaten weer op het te verwachten niveau.

9.3 Verantwoording

In de afgelopen jaren is er hard gewerkt aan een goede cyclus van verantwoording afleggen, zowel intern als ook naar buiten. Daartoe is met de verschillende geledingen binnen de organisatie uitvoerig gesproken over de wijze waarop we dat handen en voeten konden geven. Dat heeft geleid tot verschillende verantwoordingsdocumenten zoals een schoolgids, schoolplan, beleidsdocumenten etc. afgestemd op de diverse geledingen. Deze zijn het meest interessant voor het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Kernthema's	De inzet van ICT in de komende jaren wordt steeds belangrijker. Door het ontwikkelen van een gezamenlijk gedragen visie op ICT en het met elkaar afstemmen over de manier waarop wij ICT willen inzetten, willen wij zo sterk mogelijk gebruik maken van de mogelijkheden die ICT ons biedt.	hoog
	Zorgen voor een gedegen borging van de in gang gezette beleidsonderwerpen van de afgelopen jaren.	gemiddeld
	De daling van het absolute leerlingaantallen in Musselkanaal brengt gevolgen als bezuiniging en inkrimping van de school met zich mee. Daarnaast zien we dat onze leerlingpopulatie van samenstelling verandert. Het percentage minder hoog opgeleide ouders neemt toe; er is een stijging in het aantal 1-ouder gezinnen en het aantal kinderen met een verminderde taalontwikkeling neemt toe. Dit betekent voor onderwijs dat wij goed moeten nadenken en onderzoeken hoe wij ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk op onze leerlingenpopulatie kunnen afstemmen.	hoog
Leerstofaanbod	Vervangen Aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen groep 3 2022	gemiddeld
	Vervangen Technisch Lezen methode groep 4 t/m 8 2022	gemiddeld
	Vervangen taal- en spellingmethode groep 4 t/m 8 2023	gemiddeld
Wereldoriëntatie	De methode voor aardrijkskunde wordt in 2022 vervangen.	gemiddeld
	De methode voor geschiedenis wordt in 2024 vervangen.	laag
PR & Marketing	1. Meer promotie in lokale berichtgeving over de school.	hoog
	2. Website up-to-date blijven houden.	hoog
	3. Promotiefilmpje maken over de school.	hoog
	4. Open dag organiseren als scholengroep.	hoog
	5. Meer naar buiten treden met alle mogelijkheden die wij kunnen bieden.	hoog

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05XC
Naam: Christelijke Basisschool De Lindenborgh
Adres: Kerkstraat 1
Postcode: 9581 TV
Plaats: MUSSELKANAAL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05XC
Naam: Christelijke Basisschool De Lindenborgh
Adres: Kerkstraat 1
Postcode: 9581 TV
Plaats: MUSSELKANAAL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
