JAARPLAN 2022-2023 CBS DE LINDENBORGH

De school werkt dit jaar verder aan schoolverbetering. Dit gebeurt in het kader van het regulier traject dat de school en tevens in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs. Kwaliteitsverbetering is een voortgaand proces. Het betreft de volledige school in al haar aspecten. In het jaarplan is een weergave van een aantal belangrijke onderdelen van het traject weergegeven. De school werkt uiteraard aan de vastgestelde kerndoelen.

- Vakdidactiek en het aanbod in het vakgebied rekenen. Het team volgt een cursus die gericht is op het verwerven van de meest actuele kennis en inzichten betreffende het rekenonderwijs en rekendidactiek. Het betreft 8 bijeenkomsten gedurende het schooljaar .De cursus is een vervolg op de cursus die in het schooljaar 2021-2022 is gevolgd.

- Vervolgen didactische vaardigheid , o.a. door toepassing van het model van Expliciete Directe instructie en het bieden van meer kindgericht onderwijs. Deze inzichten worden deels meegenomen in het bovengenoemde rekentraject, deels door interne deskundigheidsbevordering onder aanvoering van directeur en intern begeleider.

- Vervolg beleid meer- en hoogbegaafdheid. De school werkt met een “breinbrekersgroep”. Eén collega heeft zich gespecialiseerd in dit onderdeel en neemt de uitvoering van dit ‘vakgebied’ over. Beleidsdocument actualiseren.

- De zorgsystematiek en het handelingsgericht werken. Voortgaand op de ingezette lijn op het gebied van de leerlingenzorg.

- Samenwerking met ouders. De ingezette lijn wordt voortgezet.

- De school gaat aan de slag met Bouw en Close Reading. ! Bouw! is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten). Close Reading is een manier van lezen waarbij leerlingen een uitdagende tekst meerdere malen lezen, steeds met een ander leesdoel. Het doel van Close Reading is dat kinderen de tekst goed begrijpen en erachter komen wat de schrijver met de tekst wil vertellen. Daarvoor gaan ze actief met de tekst aan de slag. Ze zoeken naar informatie, stellen vragen over de tekst en beantwoorden deze, maken aantekeningen en discussiëren over wat ze gelezen hebben.

- De Bibliotheek op school gaat van start.

- De school gaat groepsdoorbrekend werken om kinderen nog meer op hun eigen niveau te kunnen bedienen.

- Actualiseren van de bestaande beleidsdocumenten (verkeer, cultuur)

De school vervolgt de extra inspanningen in het kader van het NPO (Nationaal Programma Onderwijs) om de achterstanden die zijn ontstaan tijdens de corona-periode positief te beïnvloeden, dan wel op te heffen In het kader van het Nationaal Programma Onderwijs, waarbij specifiek aandacht wordt geschonken aan het verkleinen van de achterstanden die zijn ontstaan in de periode van de coronapandemie. In het kader van het Nationaal Programma Onderwijs is er extra onderwijsformatie voor (ca. 0,8 wtf) aan het team toegevoegd.

Die extra inzet richt zich op de volgende gebieden:

- Versterken van de vaardigheid op het gebied van heel gerichte feedback
- Leerlingen zelf concreter laten nadenken over het leerproces; proces van weten, begrijpen en leren; leren leren, bereidheid om vaardigheden in te zetten.
- Een op één-begeleiding gedurende een aantal dagdelen per week van leerlingen die een extra begeleidingsbehoefte hebben.
- Leren van- en met medeleerlingen (oud en jong koppelen aan elkaar)
- Samenwerkend leren.

De voortgang van het jaarplan zal worden gemonitord.

- De Bibliotheek op school gaat van start.
- De school gaat groepsdoorbrekend werken om kinderen nog meer op hun eigen niveau te kunnen bedienen.
- De school werkt uiteraard aan de vastgestelde kerndoelen. Het recent toegevoegde kerndoel betreffende burgerschap wordt nader toegelicht in de volgende paragraaf.

De primaire kerndoelen voor burgerschap zijn:

- Kerndoel 36 : De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

- Kerndoel 37 : De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

- Kerndoel 38 : De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit. Andere kerndoelen die gerelateerd kunnen worden aan Burgerschap zijn kerndoel 34,35,39, 47 en 53:

- Kerndoel 34 : De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

- Kerndoel 35 : De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

- Kerndoel 39 : De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu. Kerndoel 47 : De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.

- Kerndoel 53 : De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis. Bij de samenstelling van ons curriculum zullen we de bovenstaande kerndoelen als uitgangspunt moeten nemen.

Deze kerndoelen moeten herkenbaar terugkomen in onze lessen. De methode Kwink levert daaraan een belangrijk aandeel.

Musselkanaal, juni 2022 Cbs De Lindenborgh

VASTGESTELD TEAM 28-6-2022, MR 29-06-2022