CBS De Lindenborgh

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Informatiegids en schoolkalender, AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s) en verzorger(s),

Samen groeien.

Op christelijke basisschool De Lindenborgh staat “Samen groeien” symbool voor de ontdekkingsreis van leren, opvoeden, ontwikkelen en groeien.

Als team willen wij met leerlingen, ouders en Gods hulp samen ons aandeel hierin leveren.

U leest momenteel in onze schoolgids. In deze gids hebben wij alle relevante informatie verzameld over de gang van zaken in en rond de school. Zo kunt u lezen hoe wij ons onderwijs hebben georganiseerd; welke ondersteuning wij kunnen bieden; wat u van ons mag verwachten en wat wij van u mogen verwachten; wat onze resultaten zijn en wat onze doelen zijn voor het komend schooljaar.

We hopen van harte dat uw kind, dat aan ons is toevertrouwd, een goede en fijne tijd heeft op De Lindenborgh.

Wij hebben getracht om deze gids zo volledig en actueel mogelijk te laten zijn. Desondanks kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Neem in dat geval contact op met ondergetekende.

Deze schoolgids is door de MR gelezen en goedgekeurd op 29-06-2026.

Namens het team van CBS De Lindenborgh,

Met vriendelijke groet,

Jan Boels

Directeur

Juli 2026

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Lindenborgh
Kerkstraat 1
9581 TV Musselkanaal

0599412516
http://www.cbsdelindenborgh.nl
lindenborgh@sgperspectief.nl

Extra locaties

Onderbouw
Floralaan 1
9581TW Musselkanaal
De onderbouwgroepen 1 en 2 zijn gehuisvest in het gebouw dat achter het hoofdgebouw staat. De ingang voor de onderbouw is aan de Floralaan.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan Boels	directie.lindenborgh@sgperspectief.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Perspectief

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1855

http://www.scholengroepperspectief.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

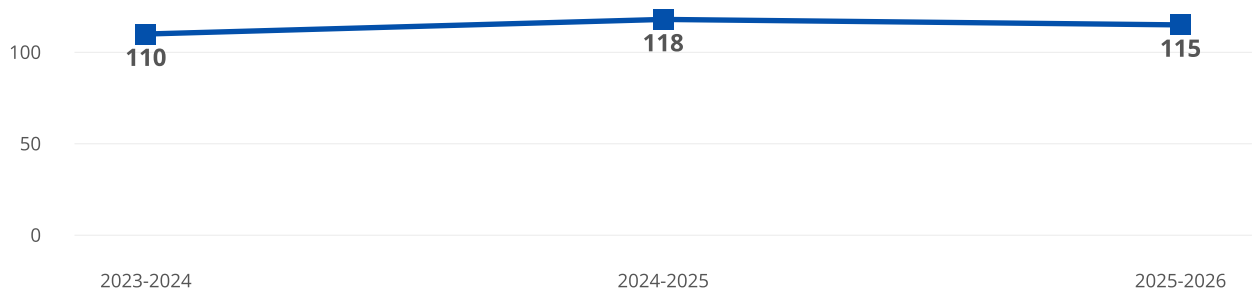
Aantal leerlingen

2025-2026

115

Het is een feit dat de absolute leerlingaantallen in Musselkanaal op de scholen terugliepen. Oorzaak hiervan is het wegtrekken van de bevolking i.v.m. weinig werkgelegenheid, het afbreken van woningen en vervolgens geen nieuwbouw plaatsen. Er zijn 5 scholen in Musselkanaal waarvan 3 in het centrumgebied en 2 in het buitengebied. De grotere scholen waaronder De Lindenborgh kregen de afgelopen jaren te maken met grote aantallen leerlingen die regulier de school verlieten (schoolverlaters groep 8), terwijl de instroom dit niet compenseerde. De kleinere scholen groeien momenteel. Dit is het effect van een laag uitstroompercentage van reguliere schoolverlaters met daartegenover een instroom die gelijkwaardig is of hoger dan het uitstroompercentage.
Met ingang van het schooljaar 2025-2026 blijft het leerlingenaantal van de school stabiel. Er is de laatste jaren een groeiend aantal instroomkinderen in de school. Doordat er grotere groepen in de bovenbouw waren, verlieten steeds veel kinderen de school. Het leerlingenaantal bij de start van het schooljaar is dit jaar 115.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leerklimaat van de school

Leerproces van het kind

Ontwikkelproces van het team en de school

Missie en visie

Samen groeien

Samen groeien staat symbool voor de ontdekkingsreis van leren, opvoeden, ontwikkelen en groeien. Deze reis stopt niet na de basisschool, maar juist in deze periode wordt een stevig fundament gelegd voor de toekomst. Ouders, leerlingen en leerkrachten dragen hier samen verantwoordelijkheid voor. Door samenwerking en betrokkenheid groeien we met elkaar.

Onze missie

De Lindenborgh is een open protestants christelijke basisschool. Respect, zorg en aandacht voor elkaar en voor de wereld om ons heen staan bij ons centraal. De Bijbel vormt daarbij ons uitgangspunt en inspiratiebron. We streven ernaar ieder kind zo optimaal mogelijk begeleiden in het leerproces. In een veilige en vertrouwde omgeving bereiden wij onze leerlingen, samen met de ouders, voor op de dag van morgen.

Visie CBS De Lindenborgh

Op het schoolplein van De Lindenborgh staan drie lindenbomen. Het woord *'borgh'* verwijst naar geborgenheid: je veilig voelen, jezelf mogen zijn en op je gemak zijn. Vanuit die gedachte is de naam **De Lindenborgh** ontstaan. Onze school is een plek waar kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen.

Onze visie

Wij hebben de visie op onderwijs verwoord in ons logo met de 3 Lindebomen. Deze bomen staan centraal voor onze kernwaarden:

1. Leerklimaat van de school (visie op leren)

2. Leerproces van het kind (visie op leren organiseren)

3. Ontwikkelproces van de school en van het team (visie op professionaliseren en visie op veranderen/verankeren)

Elke kernwaarde heeft zijn eigen begrippen die hierbij van toepassing zijn voor ons onderwijs. De blaadjes die nog niet zijn ingevuld, symboliseren de toekomst die voor ons ligt.

Visie op leren (Leerklimaat van de school)

- Wij geloven dat alle kinderen kunnen leren en kunnen leren zich respectvol te gedragen.
- Wij werken in de school vanuit vertrouwen binnen een positief schoolklimaat.
- Wij zorgen voor een veilige en prettige sfeer.
- Wij zijn ervan overtuigd dat het hebben van hoge verwachtingen van alle kinderen een positief effect heeft op het leren en op het zelfvertrouwen.
- Wij investeren veel in algemene kennis over de wereld en de actualiteit om de belevingswereld van onze kinderen te verrijken.
- Wij dragen samen met ouders de verantwoordelijkheid voor het leren en het welbevinden van al onze kinderen. Wij investeren in een goede relatie met ouders.

Visie op leren organiseren (Leerproces van het kind)

- Wij geven expliciete instructie bij de basisvakken taal en rekenen.
- Wij geven klassikale instructie, waarbij de begeleiding stapsgewijs wordt afgebouwd naar meer zelfstandigheid.
- Wij werken binnen de kernvakken taal en rekenen met een doorgaande educatieve lijn van groep 1 t/m 8.
- Wij werken aan digitale vaardigheden binnen ons aanbod van de kernvakken en de zaakvakken.
- Wij werken thematisch aan taalontwikkeling en kennisopbouw over de wereld.
- Wij besteden veel aandacht aan voorlezen, samenlezen en het zelfstandig lezen van interessante, leuke en verschillende boeken en genres.
- Wij werken aan een vertrouwd en positief schoolklimaat door de inzet van Kanjertraining.

Visie op het onderwijs aan het jonge kind

Wij geloven dat jonge kinderen zich optimaal ontwikkelen in een rijke, veilige en stimulerende leeromgeving waarin spel en leren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Vanuit hoge verwachtingen bieden wij ieder kind de ruimte om zich breed te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief gebied. Daarbij sluiten wij aan bij de nieuwsgierigheid, talenten en ontwikkelingsbehoeften van het kind.

Ons onderwijs is doelgericht vormgegeven. We werken met de leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys op het gebied van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, spel en motoriek.

Spel vormt een belangrijke basis voor leren. Daarom creëren wij een rijke speel- en leeromgeving die aansluit bij betekenisvolle thema's. Binnen deze thema's bieden diverse hoeken kinderen de mogelijkheid om te ontdekken, te onderzoeken en te oefenen. Kinderen maken hierin eigen keuzes, waarbij het planbord hen ondersteunt in het plannen en reguleren van hun spel en activiteiten.
Ons aanbod bestaat uit samenhangende speel- en leeractiviteiten die bijdragen aan het behalen van ontwikkelingsdoelen. Daarbij is er een evenwicht tussen kennis- en vaardigheidsoverdracht enerzijds en ruimte voor ontdekken, ervaren en experimenteren anderzijds. Kinderen leren naast instructie van de leerkracht, ook in interactie met hun medeleerlingen. Samen spelen is een belangrijk onderdeel van het leerproces.

Een voorspelbare structuur biedt jonge kinderen veiligheid en houvast. Daarom werken wij met een vaste dagplanning en een zichtbaar dagritme. Binnen deze structuur is ruimte voor herhaling, actualiteit en het inspelen op de interesses van kinderen. Door het schooljaar heen zorgen wij voor

een evenwichtig aanbod waarin alle ontwikkelingsdomeinen aan bod komen. Daarnaast plant de leerkracht dagelijks tijd in voor observatie en afstemming op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

De leerkracht speelt een centrale rol in het ontwerpen, begeleiden en evalueren van het onderwijs. Vanuit duidelijke doelen ontwerpt de leerkracht betekenisvolle activiteiten, draagt kennis en vaardigheden over en begeleidt kinderen in hun ontwikkeling. Door hoge verwachtingen te hebben en passende ondersteuning te bieden, stimuleert de leerkracht ieder kind om tot groei te komen.

Om de ontwikkeling van kinderen goed te volgen, observeren wij zowel het leerproces als de leerwinst van ieder kind. De brede ontwikkeling – cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch – staat hierbij centraal. In kindgesprekken worden kinderen betrokken bij hun eigen ontwikkeling en in oudergesprekken bespreken we gezamenlijk de voortgang en het welbevinden van het kind. Zo werken we samen aan een sterke basis voor de verdere schoolloopbaan en de ontwikkeling van ieder kind.

Identiteit

Scholengroep Perspectief voelt zich in de eerste plaats verantwoordelijk voor het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. In dit klimaat voelt een kind zich veilig en geaccepteerd en krijgt het de ruimte om zich op zoveel mogelijk terreinen te ontwikkelen. Op deze manier wordt het kind optimaal begeleid naar zelfstandigheid. De grondstelling van eerbied en respect voor elkaar en voor alles wat leeft staat te allen tijde centraal. De school en leraar leveren in deze omgeving een bijdrage aan de opvoeding van het kind tot een evenwichtige volwassene die handelt vanuit christelijke normen en waarden.

In artikel 4 van de statuten staat dit als volgt verwoord:

- Voor wat betreft de protestants-christelijke scholen hanteert zij als uitgangspunt, inspiratiebron en oriëntatiepunt: De Bijbel als Gods Woord.
- Voor wat betreft de algemeen bijzondere scholen hanteert zij als uitgangspunt de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen, in die zin dat de normen- en waardenoverdracht erop gericht is dat een leerling een levensbeschouwing kan opbouwen en van daaruit een eigen inbreng kan hebben, één en ander met respect voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen.

Binnen onze school willen vanuit de Bijbelse boodschap de leerlingen en elkaar stimuleren tot verantwoordelijkheidsgevoel voor de aarde en de samenleving. Daarom vertellen we de leerlingen verhalen uit de Bijbel en zingen wij over deze verhalen. We leren de leerlingen om op een verantwoorde manier met Gods schepping om te gaan. Vanuit deze gedachte hebben ze een taak op de wereld. Dit doen wij door:

- Open te staan voor iedereen die de identiteit van de school respecteert.
- Oog te hebben voor het kind achter de leerling.
- De mogelijkheden die elk kind heeft als basis te nemen voor ons handelen.
- De leerling te leren dat een mens er ook moet zijn voor de ander, dichtbij en veraf.
- De leerling te leren om de maatschappij en de medemens open en met respect tegemoet te treden.

Ouders betrekken wij door ze te informeren over de thema's en de verhalen die wij aanbieden. Daarnaast krijgen ze als welkom een Prentenbijbel cadeau, die binnen het gezin gelezen kan worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Iedere lesgroep ontvangt 2 x per week een lesuur bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

De vakleerkracht muziek of dans verzorgt per jaar 10 lessen aan de onderbouw en 10 lessen aan de midden-/bovenbouw.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen/wiskunde	2 u 00 min	1 u 45 min
Pauze	2 u 25 min	2 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens & samenl))	0 u 25 min	0 u 25 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld (levensbes.)	6 u 00 min	6 u 00 min
Nederlands	2 u 20 min	2 u 40 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Engels		0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	7 u 05 min	6 u 55 min

De leerlingen op De Lindenborgh ontvangen in de eerste 4 leerjaren 3570 uren onderwijs en in de laatste 4 leerjaren 3955 uren onderwijs.

Dit verschil wordt veroorzaakt doordat de groepen in leerjaar 1 en 2 de vrijdagen vrij zijn.

Dit is in totaal 7526 uren over de totale basisschooltijd. Daarmee voldoet de school aan de norm.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In het verleden werd voorgeschreven vanuit de inspectie hoeveel uur per vakgebied moest worden lesgegeven. Dit principe is losgelaten en de verantwoordelijkheid hiervoor is bij de scholen terecht gekomen.

Jaarlijks wordt de onderwijstijd per vakgebied opnieuw ingedeeld a.d.h.v. de behoeftes van de leerlingen. Na een analyse van toetsresultaten en observaties in de klas en daarnaast het zicht op het aanbod van de komende interventieperiode stelt het team dit bij.

De leerlingen moeten in hun 8 jaren basisschool in totaal in ieder geval 7520 uren onderwijs ontvangen.

Daarvan 3520 uren in de onderbouw en 3760 uren in de bovenbouw.

De leerlingen op De Lindenborgh ontvangen in de eerste 4 leerjaren 3580 uren onderwijs en in de laatste 4 leerjaren 3948 uren onderwijs. Dit is in totaal 7528 uren over de totale basisschooltijd. Daarmee voldoet de school aan de norm.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Buitenschoolse opvang (BSO)
- Bovenschools ondersteuningsteam



2.2 Het team

Ons onderwijsteam in 2026-2027 is als volgt opgebouwd:

1. directeur
2. kwaliteitscoördinator
3. deeltijdleerkrachten (3)
4. voltijdleerkrachten (3)
5. leerkrachtondersteuner (1)
6. administratief medewerker (1)
7. conciërge (1)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of recht heeft op een verlofdag is in de eerste plaats de aan de school toegewezen vervanger aangewezen om de vervanging te verzorgen, d.w.z. als de vervanging dient te worden uitgevoerd op het moment dat de vervanger beschikbaar is. Als de vervangdatum planbaar is, dan wordt deze waar mogelijk gepland op deze beschikbaarheid.

Als de vervanger niet beschikbaar is, wordt gekeken of het mogelijk is dat de groep wordt begeleid door een van de andere teamleden. Mocht dit niet mogelijk, of wenselijk, zijn dan kan wordt er nog gekeken of er een externe vervanger beschikbaar is.

Mochten alle voorgaande activiteiten niet leiden tot inzet van een vervanger, dan is de uiterste consequentie dat de groep thuis is.

Dat doen we uiteraard het liefst niet, maar helaas is een andere keuze steeds minder mogelijk. Bij het naar huis sturen worden de volgende regels in acht genomen:

-Bij onverwachte uitval wordt de groep op school opgevangen. Er wordt contact met thuis of het opvangadres opgenomen om te bespreken of uw kind naar huis kan komen of opgehaald kan worden. Als dat niet lukt, blijft uw kind op school.

-Als vroegtijdig bekend is (uiterlijk de avond ervoor), worden ouders geïnformeerd zodat er opvang geregeld kan worden. Lukt dat niet (meer), dan kan uw kind op school worden opgevangen.

-Als deze situatie meer dan 2 dagen aaneengesloten noodzakelijk is, zal bij toerbeurt een andere groep naar huis worden gestuurd.

De directeur weegt elke situatie opnieuw af en neemt daarin een besluit. Verantwoording hierover legt de directeur af aan het bestuur en de inspectie.

Let op: In het geval van een landelijke staking (waarbij de school gesloten is voor alle groepen) is er geen opvang op school mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, De school biedt in samenwerking met Partou buitens, In samenwerking met de Peuterspeelzaal vervolgen w en Samen met de andere basisscholen, peuterspeelzaal,*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou*.

Wij hebben een nauwe samenwerking met de Peuterspeelzaal. Bij aanmelding van het jonge kind vindt er een warme overdracht plaats en er wordt gezamenlijk gekeken of er kan worden voldaan aan een eventuele zorgbehoefte.

De school probeert de betrokkenheid van ouders op de ontwikkeling van hun kind en op de school te stimuleren. We organiseren bijeenkomsten voor ouders en gaan met hen in gesprek over verschillende onderwerpen. Hiertoe zijn 4x per jaar bijeenkomsten in het jaarrooster opgenomen (klankbordoverleg). Het aantal kan worden aangepast naar aanleiding van de ervaringen die we hiermee opdoen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ieder schooljaar zetten wij ons in om ons handelen en onze professionaliteit te verbeteren.

In het schooljaar 2026-2027 wil het team aan de slag met de volgende onderdelen:
Bespreken Visie op Leren en Visie op leren organiseren (visiekwadrant)

- Werken aan een vernieuwde gedragscurriculum
- Versterking van de basisvaardigheden, waaronder rekenen met de methode ‘Foutloos Rekenen’, Staal2 en Begrijpend lezen
- Vernieuwing van het schoolplein

Verdere aandacht zal er zijn voor:

- Burgerschap
- Versterking van het gericht kleuteraanbod.
- Collegiale consultatie. Leerkrachten in staat stellen lessen van collega’s bij wonen en te overeggen met en leren van elkaar. Kijken op andere scholen
- Feedback

Hoe bereiken we deze doelen?

De voortgang van de doelen wordt gerealiseerd door met het team een actieplan uit te voeren waarvan de voortgang in de teamvergaderingen op het verbeterbord wordt gemonitord.

De school werkt met het ParnasSys-WMK-systeem en monitort daarin de ontwikkeling van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsniveaus

Binnen het handelingsgericht werken zijn er vijf ondersteuningsniveaus. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Wanneer een leerling vanuit ondersteuningsniveau 2 naar 3 gaat, blijft de hulp van niveau 1 en 2 van toepassing. De ondersteuning stapelt zich op.

Niveau 1: Basisondersteuning

Deze ondersteuning krijgen alle leerlingen van onze school. Dit is onze basis van onze onderwijskwaliteit, goed onderwijs. Met deze ondersteuning zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich ontwikkelen. Dit betekent:

- Bewezen effectieve lesmethodes;
- Sterke didactiek volgens de principes van EDI;
- Een pedagogisch klimaat waar rust, structuur, routines en veiligheid de basis zijn;
- Betrokken en bekwame leerkrachten;
- Zicht op de ontwikkeling van alle kinderen.

Niveau 2: Verrijking, verdieping of ondersteuning door de eigen leerkracht

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning. Een leerling heeft extra uitleg nodig, meer herhaling of behoefte aan meer uitdaging. Er zijn diverse ondersteuning behoeftes te bedenken binnen niveau 2.

Niveau 3: Extra ondersteuning in de groep (in overleg met de IB-er)

Wanneer kinderen extra ondersteuning krijgen op niveau 2 worden de leerproblemen, gedragsuitingen of ontwikkelingen van een leerling besproken met de intern begeleider. De IB-er denkt mee in passende ondersteuning. Deze ondersteuning wordt meestal gegeven binnen de groep en soms buiten de klas. De begeleiding wordt gegeven door de leerkracht en/of onderwijsassistent. De ondersteuning is gericht op de individuele leerling en wordt besproken met ouders. Soms moet er een specialist worden ingeschakeld. Enkele voorbeelden zijn een fysiotherapeut, logopedist, kindercoach of sociaal werker. Samen met ouders kijken we naar de best passende ondersteuning om de leerling verder te helpen.

Niveau 4: Extra ondersteuning, OPP en/of eigen leerlijn

Soms bieden ondersteuningsniveau 1 t/m 3 niet voldoende om de leerling voldoende te ontwikkelen. In dat geval hebben we intensievere hulp nodig. We schakelen dan de hulp in van het ondersteuningsteam van Scholengroep Perspectief. Hierin zitten diverse specialisten die met ons mee kunnen denken, kijken en adviseren op een of meerdere gebieden. We kijken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling en/of leerkracht. De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, maar blijft zoveel mogelijk binnen de eigen klas. Hierbij kunnen diverse specialisten betrokken worden, zoals dyslexie behandelaren, ambulante begeleiding van onderwijsinstellingen (bv. Kentalis), organisaties voor psychologisch of didactisch onderzoek (IQ-onderzoek), experts vanuit speciaal onderwijs of zorgpartners. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Wanneer een leerling intensieve begeleiding nodig heeft op school stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin beschrijven we de doelen en welke ondersteuning nodig is om deze doelen te bereiken. In dit plan leggen we vast wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Dit plan wordt besproken met ouders en de leerling.

Niveau 5: Gespecialiseerd onderwijs

In sommige gevallen biedt de ondersteuning van onze school niet genoeg om uw kind tot ontwikkeling te laten komen. In dat geval bespreken we dit met ouders en het ondersteuningsteam. We kijken dan samen met de ouders welk type onderwijs het best passend is. In sommige gevallen kan dit het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

- Logopedist
- ICT-coördinator
- post HBO-jonge kind
- Teach like a champion / High performing teacher

Taal- en rekenonderwijs nemen een belangrijke plaats in binnen de school. In het schooljaar 2021-2022 is de rekencoördinator opgeleid tot een deskundig professional/rekenspecialist. Daarnaast heeft het voltallig team een scholing gevolgd met betrekking tot rekendidactiek. De scholing is ook in het schooljaar 2022-2023 voortgezet. De logopedist is wekelijks een dag op school aanwezig en begeleidt planmatig de leerlingen die deze ondersteuning behoeven. De specialist meer- en hoogbegaafdheid die in het schooljaar 2021-2022 is opgeleid, heeft haar loopbaan vervolgd op een andere school. Zij heeft veel van haar kennis overgedragen aan haar collega's binnen de school. Het volledig team van de school heeft in het schooljaar 2024-2025 een cursus over hoogbegaafdheid gevolgd en werkt volgens de actuele inzichten.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze school maakt gebruik van diverse specialisten. In het overzicht is terug te vinden welke specialisten er beschikbaar zijn of waar we mee samenwerken:

Specialisten binnen de school
· Jonge kind specialist
· Rekenspecialist
· Taal-/leesspecialist
· ICT-coördinator

Specialisten binnen de scholengroep
· Beeldcoach
· Meer- en hoogbegaafdheids-specialist
· Minder- en laagbegaafdheids-specialist
· NT2-specialist
- Generalist
· Orthopedagoog
· Rekenspecialist
. Gedragsspecialist

Externe specialisten
· Timpaan (Dyslexiebegeleiding)
· Welstad (Sociaal werker en Weerbaarheids-training)
· Logopedist
· Fysiotherapie
· Cedin (Onderzoek & diagnose)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De kwaliteitscoördinator is tevens specialist jonge kind en taalspecialis. Daarnaast maken wij zeer regelmatig gebruik van de deskundigheid van mensen die binnen het ondersteuningsteam van de scholengroep ons ondersteunen. Daarnaast is er intensief aandacht voor de ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

- Logopedist
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs zijn de gehele week op school en hebben vanuit hun professie specifieke aandacht voor de lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.
Wekelijks zijn op school de logopedist en de fysiotherapeut voor behandeling van leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Fysiotherapeut en logopedist.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Er wordt voor de Kanjertraining een coördinator opgeleid.
- Daarnaast vervolgt met Bouw! Bouw! is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten).
- De school werkt aan Inclusief Onderwijs.
- Doelgericht Rekenonderwijs aan de kleuters m.b.v. Met Sprongen Vooruit.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ons onderwijs richt zich op kwalitatief onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Om deze zo goed mogelijk in beeld te hebben, hebben we aan het begin van het schooljaar kindgesprekken. Hierin vertelt de leerling hoe het gaat op school en in de klas, wat de leerling graag wil leren en wat de leerling nodig heeft. Dit nemen we mee in de afstemming van ons aanbod. Daarnaast zijn er nog twee keer per jaar oudergesprekken over de voortgang van de leerlingen, hierin geven ouders aan hoe het gaat met hun kind en wat hen opvalt. Wij geven ruimte voor feedback om deze vervolgens mee te nemen in onze positief kritische blik op ons onderwijs.

Sommige leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectiefplan als basis van hun aanbod. Ouders en de leerling praten mee over de extra hulp en/of ondersteuning die wij als school aan het kind bieden. Bij het OPP noemen we dit het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning eruit ziet schrijven we op in het plan. Als we het plan maken betrekken we ouders erbij en bespreken we dit met de leerling. Ouders stemmen in met het handelingsdeel van het plan. Met de leerling bespreken we het plan, de mening van de leerling verwerken we in het plan.

Om een goed beeld te hebben van de ervaringen van ouders hebben wij periodiek een samenkomst met onze klankbordgroep. Met de ouders van de klankbordgroep bespreken we de school, zaken die spelen, maar ook de inbreng van ouders krijgt hier ruimte. Door te praten, sparren en vooral te luisteren weten we wat er speelt en hoe er wordt gedacht over onze school. Deze informatie is voor ons waardevol om kritisch te kunnen blijven kijken naar onze school.

Extra informatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven.

Onze groepen zijn niet groot, met een gemiddelde van 19,3 leerlingen.

Groep 7 en groep 8 zijn gecombineerd in een groep en wordt soms gesplitst door de inzet van een onderwijsondersteuner. Groep 5 en 6 zijn ook gecombineerd in een combinatiegroep en wordt eveneens soms gesplitst. Groep 3 en groep 4 zijn beide een enkele groep. Eén dag in dag worden deze groepen een combinatiegroep.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk "kengetallen" en de paragraaf "Typen leerlingen".

We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De school heeft een weging boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat de populatie van de school complexer is dan het gemiddelde van Nederland.

De weging wordt berekend aan de hand van de volgende gegevens van het CBS:

- Het opleidingsniveau van de ouders

- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school

- Het land van herkomst van de ouders

- De verblijfsduur van de moeder in Nederland

- Of ouders in de schuldsanering zitten.

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een plusgroep en de risicogroep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze groepen worden voornamelijk door de groepsleerkrachten begeleid, met ondersteuning van de leerkrachtondersteuner. Het aanbod van deze verschillende groepen wordt vastgelegd in het groepsplan (voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling).

In bepaalde gevallen krijgt een kind een ontwikkelingsperspectief. Dit is het geval als er extra ondersteuning wordt geboden, buiten het reguliere aanbod zoals is vastgelegd in het groepsplan. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider. Het aanbod wordt 2 x per jaar geëvalueerd en besproken met ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor de sociale-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen maken wij gebruik van de Kanjertraining!

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Preventief!

Kanjertraining bevordert onderling vertrouwen, sociale veiligheid, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden. We leren kinderen respectvol en verantwoordelijk met anderen om te gaan. De training wordt breed toegepast in Nederland en daarbuiten, zowel in psychologenpraktijken als in het basis- en voortgezet onderwijs.

Ons doel is een veilige en positieve sfeer te creëren waarin iedereen zichzelf kan zijn. Dit bereiken we door opvoeders actief te betrekken en dezelfde (kanjer)taal te spreken. Kinderen leren beter omgaan met gevoelens, conflicten en sociale situaties. Via feedbackoefeningen, vertrouwensoefeningen, gesprekken en rollenspellen oefenen ze sociale vaardigheden. Kanjertraining verbetert gedragspatronen en onderlinge relaties door in te spelen op groepsgedrag.

Kanjertraining helpt kinderen, onderwijsprofessionals en opvoeders om zich positief te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: ‘Wat je meemaakt is interessant, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.’

Kanjertraining is erkend door het Nederlands Jeugdinstituut (NJi) als ‘effectief volgens sterke aanwijzingen’.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, gezag, veiligheid, jezelf zijn, wederzijds respect, rust, burgerschap, ouderbetrokkenheid, sociale redzaamheid, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Vanaf het schooljaar 2026-2027 meten we de veiligheidsbeleving via de leerlingvragenlijst(5-8) van Kanvas (Kanjertraining)

Deze vragenlijst bevat vragen met betrekking tot de veiligheidsbeleving van de leerling. Deze vragenlijst wordt mede ingezet om de sociale veiligheid te monitoren.

Daarnaast nemen we jaarlijks de veiligheidsmonitor PO van het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen af bij de leerlingen. Om het jaar ook bij de ouders en personeel.

In juni 2026 is de veiligheidsmonitor afgenomen bij de leerlingen via Kindbegrip. Na bekendmaking van de resultaten werden deze gepubliceerd in Mijn Scholen op de kaart.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Jan Boels	**jan.boels@sgperspectief.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mr. Tineke Folkers	**tineke@probaat.nu**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op ouders

Ouders zijn onze gesprekspartners. Een goede samenwerking tussen ouders en onze school bevordert het welbevinden, schoolplezier en de leerprestaties van het kind. School en ouders denken met elkaar mee, informeren elkaar en geven elkaar waardevolle tips. De samenwerking tussen school en ouders met betrekking tot het leren vinden is erg belangrijk en daarom dan ook niet vrijblijvend. Wij zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We respecteren van elkaar dat leerkrachten uiteindelijk beslissen over het onderwijs en de ouders over de opvoeding. Wij willen een laagdrempelige school zijn waarbij we open en eerlijk met elkaar communiceren. Zo kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind. We willen u graag betrekken bij alles wat er in school gebeurt. We kunnen uw hulp gebruiken bij allerlei activiteiten. Ook overleggen we graag met u hoe u uw kind kunt aanmoedigen bij het schoolwerk en informeren we u over onze aanpak.

Daarbij hebben we de ouders nodig om de school te kunnen laten werken zoals we graag samen willen.
We denken dan aan:

- We zijn een verkeersveilige school en maken gebruik van verkeerbrigadiers bij de aanvang en het eind van de schooldag. Deze taak wordt vervuld door ouders, teamleden en leerlingen van groep 7-8.
- We willen een school zijn waar kinderen veel leren. Daartoe hebben we ondermeer een schoolbibliotheek. Deze bieb op school wordt grotendeels door ouders gerund.
- We willen een school zijn waar kinderen veel leren en met plezier heengaan en de hele werkdag zijn. We hebben een actieve activiteitencommissie die samen met het team mooie activiteiten organiseert.
- We willen een gezonde school zijn en schrijven ons jaarlijks in voor het schoolfruit-project. Gedurende een flink deel van het schooljaar komen 3 ochtenden per week ouders naar school om fruit te snijden, zodat we de kinderen 3 dagen per week een gezonde fruithap kunnen bieden.
- Zo kort mogelijk na iedere vakantie is er een groepje ouders dat alle leerlingen controleert op de aanwezigheid van luizen.
- We proberen de kosten van de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. We willen alle kinderen graag laten meedoen aan alle activiteiten die we kunnen organiseren. Daarom staat er altijd een container op de parkeerplaats voor de school waarin mensen oud papier kunnen deponeren. Daarom halen we ook iedere eerste vrijdag van de maand van ongeveer 18.00 - 20.45 met vier vrachtauto's oud papier op in Musselkanaal. Dit doen we met behulp van de ouders van onze leerlingen. Ongeveer 3 keer per jaar vragen we de ouders mee te helpen op zo'n avond. Aan het begin van het jaar maken we een jaarplanning.
- We willen graag in gesprek zijn met ouders over zaken die rondom en in de school spelen. Daarom organiseren we ongeveer 4 x per jaar een klankbordgroep. Iedere ouder is welkom onder het genot van een kop koffie of thee hierover in gesprek te zijn

We kunnen en willen dus niet zonder goed overleg met ouders. samen willen we een zo goed mogelijke plek voor onze leerlingen zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden als volgt geïnformeerd:

-via de weekbrief van de leerkracht

-via de regelmatig verschijnende algemene nieuwsbrief "De Lindenkrabbels"

-via de website van school

-via het ouderportaal Parro

Klachtenregeling

Een bekend gezegde luidt: ‘Waar gehakt wordt, vallen spaanders’. Ook bij ons gaat niet altijd alles goed. Wij willen van elke klacht leren en daarom vinden we het belangrijk dat ieder die niet tevreden is dit ook kenbaar kan maken. Daarbij onderneemt u de volgende stappen:

Stap 1:

a) Neem zo spoedig mogelijk contact op met de leerkracht van uw kind en leg hem/haar uw probleem voor. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Daar hoort bij dat u ook even geduld moet hebben en de tijd moet geven om aan een mogelijke oplossing te werken of een aanpak uit te proberen.

b) Komt u er samen niet uit, ga naar stap 2.

Heeft u een klacht die niet specifiek groepsgebonden is, kunt u bij stap 2 beginnen.

Stap 2:

a) Neem contact op met de directeur, bespreek samen het probleem en de stappen die al zijn ondernomen. Ga samen zoeken naar een oplossing/ aanpak. Het kan zijn dat er een gesprek komt tussen u, directeur en groepsleerkracht.

b) Geeft dit, naar uw idee, geen bevredigend resultaat ga dan naar stap 3.

Stap 3: Wanneer een klacht op school niet tot tevredenheid kan worden opgelost, zijn er de volgende mogelijkheden:

a) U neemt schriftelijk contact op met de externe vertrouwenspersoon van het bestuur, mevr. Mr. Tineke Folkers . De vertrouwenspersoon onderzoekt of er bemiddeld kan worden of dat de klacht bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie gemeld wordt. In dat laatste geval wordt het bestuur hierover geïnformeerd.

b) U meldt uw klacht schriftelijk en ondertekend bij het bestuur van Scholengroep Perspectief, Loodzetter 7, 9502 EW Stadskanaal. Het bestuur neemt uw klacht in behandeling en zal u vervolgens informeren over de vervolgstappen.

Klachtenprocedure en klachtencommissie

De uitgebreide Klachtenprocedure is te vinden op de website van Scholengroep Perspectief en op die van alle scholen. Ons bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website www.onderwijsgeschillen.nl. Daar staat ook vermeld op welke manier u een klacht kunt indienen. Algemeen Anonieme (klachten) brieven kunnen niet in behandeling worden genomen. Bij vermoedens van of klachten m.b.t. seksuele intimidatie, agressie en geweld hoeft u het stappenschema niet te volgen. Deze kunt u rechtstreeks voorleggen aan de vertrouwenspersoon van het bestuur. Klachten van ouders en leerkrachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, kunt u ook melden via het meldpunt vertrouwensinspecteurs. Wanneer u zich zorgen maakt over kinderen in uw omgeving en u denkt aan kindermishandeling, kunt u contact opnemen met het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK). Voor kinderen is er de Kindertelefoon.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Wij vragen o.a. om ouderhulp bij de volgende activiteiten:

* festiviteiten
* sportwedstrijden
* projecten
* lezen
* crea-middagen
* incidentele activiteiten
* de oud papieractie
* vervoer en begeleiden van leerlingen bij excursies
* kleine onderhoudsklussen
* fruit snijden
* bibliotheekhulp
* brigadieren
* luizencontrole

Op ongeveer 4 momenten per jaar vindt op school een klankbordoverleg plaats. Voor dit overleg zijn alle ouders/verzorgers welkom. In het overleg worden met de directeur lopende zaken en ontwikkelingen besproken. Het overleg is een algemeen oriënterend overleg. De directeur kan besproken zaken inbrengen in het teamoverleg.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Veel middelen en materialen worden bekostigd door de overheid. Helaas wordt niet alles vergoed. Doordat wij de Oud Papier Actie (OPA) hebben, zijn wij in staat om extra uitgaven te doen voor materialen of activiteiten waarvoor wij geen financiering krijgen. Toch kan niet alles vanuit de OPA -gelden betaald worden. Om aantrekkelijke activiteiten voor onze kinderen te kunnen financieren en te organiseren, hebben wij het als volgt op onze school georganiseerd:

Groep 1 en 2 krijgen een verzoek voor een vrijwillige bijdrage van € 30,00 per schooljaar. Van dit bedrag worden o.a. de Sinterklaascadeautjes, extraatjes met Kerst/Pasen en het schoolreisje van betaald.

In groep 3 en 4 zijn de kosten van het Sinterklaascadeautje niet gedekt en vragen wij u om een bijdrage van ongeveer € 7,50 (afhankelijk van de totale kosten).

Als uw kind in groep 3 t/m 6 zit, krijgt u een factuur voor de schoolreis. Dit bedrag is ongeveer € 40,00. De hoogte van het bedrag is afhankelijk van de kosten van de locatie en de bus.

Met ingang van het schooljaar 2026-2027 verandert het programma voor de combinatiegroep 7 & 8. Voortaan gaan beide groepen één keer per twee jaar gezamenlijk op schoolkamp. In het tussenliggende jaar organiseren wij een excursie naar Westerbork en naar Amsterdam. Voor beide schooljaren vragen wij een bijdrage van € 75,-. Hiermee spreiden wij de kosten over twee schooljaren. De werkelijke kosten van het schoolkamp liggen namelijk hoger dan € 75,- per leerling. Door de bijdrage over twee schooljaren te verdelen, wordt de financiële last voor ouders gelijkmatiger gespreid en kunnen wij zowel het schoolkamp als de excursies blijven organiseren.

Deze vrijwillige bijdragen worden jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Het is altijd mogelijk om het bedrag in gedeeltes of contant te voldoen. Indien u niet in staat bent het bedrag te voldoen kunt een afspraak maken met de directeur om uw situatie te bespreken. We vragen u vriendelijk om deze vrijwillige bijdragen na het ontvangen van de factuur over te maken op IBAN NL 32 RABO 0152 8286 05 ten name van De Lindenborgh inz. Schoolcommissie, o.v.v. Ouderbijdrage/of schoolreis + naam kind + groep. U begrijpt dat onze school het zeer op prijs stelt dat gevraagde financiële bijdrage van ieder kind binnenkomt.

We willen u er op wijzen dat het hier gaat om vrijwillige bijdrages. Wij sluiten geen kinderen uit van de activiteiten die de school aanbiedt als ouders de gevraagde bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind wegens ziekte of andere dringende reden niet (op tijd) op school kan komen, is het voor de groepsleerkracht noodzakelijk dat tijdig te weten. Daarom vragen wij u ons vóór 08.20 uur te berichten via Parro. U kunt ook het ziekmeldingsformulier op de website invullen.

Wanneer een kind niet is afgemeld of wanneer niet bekend is waarom het kind afwezig is (bijvoorbeeld bij doktersbezoek), beschouwen we dit als ongeoorloofd schoolverzuim.

Afspraken bij ongeoorloofd schoolverzuim:

-De leerkracht onderneemt max. 5 pogingen om in contact te komen met de betreffende ouder.

-Na de 5e keer wordt de melding ongeoorloofd schoolverzuim gedaan in ParnasSys (ons leerlingadministratiesysteem). Vanuit ParnasSys volgt de doormelding richting leerplichtambtenaar. Mogelijk krijgt u dezelfde dag nog controle.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders dienen via de website (https://www.cbsdelindenborgh.nl/buitengewoon-verlof/) of op papier een verzoek tot verlof in bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u zich wilt oriënteren voor mogelijke schoolgang van uw kind op de Lindenborgh, dan is het de beste weg om een afspraak te maken voor een vrijblijvend gesprek en rondleiding met de directeur. U kunt dit bijvoorbeeld doen door een formulier (zie de website: https://www.cbsdelindenborgh.nl/contact/kennismaken) in te vullen, even te mailen naar directie.lindenborgh@sgperspectief.nl of even te bellen naar 0599 412516. U ontvangt tijdens het kennismakingsbezoek algemene informatie over de school. Na dit bezoek en een gesprek met de directeur ontvangt u een aanmeldformulier en een oudervragenlijst. Op beide formulieren wordt u verzocht allerlei informatie in te vullen over uw kind en deze weer in te leveren op school. Als we samen tot de conclusie komen dat de Lindenborgh de goede school voor uw kind zou zijn, vragen we u het inschrijfformulier in te vullen.
Als we dan samen hebben besloten dat uw kind naar onze school zal gaan, organiseren we enkele meedraaimomenten. Deze momenten doen we niet in de maand december en evenmin in de laatste maand van het schooljaar. We vinden dat deze periodes minder geschikt zijn voor een kind om mee te draaien.
Na de meedraaimomenten gaat uw kind dan de eerste dag nadat het 4 jaar is geworden, naar school.
Bij tussentijdse instroom in de school is er uiteraard ook altijd plaats van maatwerk.

4.5 Informatiegids en schoolkalender, AVG

Veel informatie omtrent beleidszaken opgenomen op onze website en in onze informatiegids.

Praktische informatie is deels opgenomen in onze ouderkalender.

De leerkrachten informeren daarbij de ouders van hun groep wekelijks over de lopende zaken en de komende weekplanning.

AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

In dit stukje vertellen we hoe de school omgaat met de bescherming van de privacy van de leerlingen en ouders.

Informatiebeveiliging en privacy (IBP) In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT.

Denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle softwareprogramma's die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken.

SG Perspectief vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. We hebben daarom een IBP-beleidsplan voor elke school gemaakt. In dit plan geven we aan hoe we binnen onze school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan. Een belangrijk document is de privacyverklaring die u op de website vindt. In deze verklaring kunt u lezen welke rechten u als ouder heeft om persoonsgegevens van uw kind of van uzelf in te zien en in bepaalde gevallen te corrigeren of te verwijderen. Ook zullen we in een aantal gevallen uw toestemming vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken. Als we als school bijvoorbeeld foto's of video's van uw kind gebruiken dan is daarvoor altijd toestemming van u nodig.

Bij de inschrijving van uw kind vragen wij dan ook uw toestemming. Deze toestemming geldt zolang uw kind op onze school zit. Wilt u uw toestemming intrekken dan kan dat door dit kenbaar te maken aan de directeur. Toestemming vragen geldt echter niet voor alle persoonsgegevens. Wij verwerken ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan OCW en de Belastingdienst. Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over informatiebeveiliging en privacy dan kunt u contact opnemen met de directeur. Hij is het 1e aanspreekpunt voor vragen over AVG binnen onze school. Het schoolbestuur is verplicht om ook een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen de school. Mr. **Tineke Folkers.** is onze FG.
Zij is gecertificeerd en te bereiken via **tineke@probaat.nu** of per telefoon op 06-20752886.

Fatbikes
Binnen ons team hebben we besloten dat leerlingen op een gewone fiets mee kunnen met schoolkamp (en andere activiteiten waar we op fiets naar toe gaan) en dat fatbikes niet zijn toegestaan. Hiervoor hebben we meerdere redenen;

- Wij kunnen niet controleren of fatbikes opgevoerd zijn waardoor er mogelijk een te groot snelheidsverschil zou kunnen ontstaan in een grote groep leerlingen. Dit zou gevaarlijke situaties kunnen opleveren.
- Fatbikes zijn groot en log en passen niet op de fietsendrager waardoor er bij pech onderweg geen mogelijkheden zijn om verder te kunnen reizen.
- Een fatbike is een relatief zware fiets in vergelijking met andere fietsen, het is dus belangrijk dat de leerling sterk genoeg is om deze zware fiets voort te bewegen als de ondersteuning wegvalt, ook dit kan onveilige situaties veroorzaken.
- Een fatbike is niet te verzekeren maar wel erg gevoelig voor diefstal.

De leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid om met een grote groep leerlingen zich bij de weg te verplaatsen, we willen er met z'n allen zorg voor dragen dat dit op een zo veilig mogelijke manier plaatsvindt. We hopen dan ook op uw begrip.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per schooljaar (januari en juni) nemen wij de toetsen van het CITO LOVS af. Op basis van deze scores worden er groepsplannen gemaakt waarmee de leerkrachten gericht aan het werk kunnen in hun groep. Naast de niet-methodetoetsen maken wij ook gebruik van de methodegebonden toetsen.

Per schooljaar wordt er 4x geëvalueerd per groep i.s.m. de Kwaliteitscoördinator om te kijken waar de leerlingen zijn met hun ontwikkeling.

Teambreed wordt er 2x per jaar een bijeenkomst georganiseerd waar we met elkaar de opbrengsten bespreken. Hiermee willen we van elkaar leren en elkaar versterken.

Drie keer per jaar: in oktober, in februari en in juni/juli, kunt u met de leerkrachten praten over de ontwikkeling van uw kind(eren). In april is een extra contactavond gepland; de gesprekken zijn dan op verzoek van de leerkracht. De gesprekken vinden gedurende een periode van 2 weken plaats. De leerkrachten geven van te voren via het programma Parro aan welke gespreksmogelijkheden er zijn. Deze momenten vinden ’s middags en ’s avonds plaats (tot uiterlijk 20.00u).

Wij verwachten dat de ouders en hun kind aanwezig zijn bij deze gesprekken. De ouders en de leerlingen van groep 8 ontvangen in oktober en in februari een uitnodiging om samen met de leerkracht de schoolkeuze voor het Voortgezet Onderwijs te bespreken. Het is altijd mogelijk om met de leerkrachten in gesprek te gaan buiten de reguliere gesprekken. Hiervoor kunt u een afspraak maken.

In het rapport staan de resultaten van het kind. Het rapport wordt twee keer per jaar ingevuld. Het eerste rapport krijgen de leerlingen rond februari en het tweede rapport aan het eind van het schooljaar. Het rapport bestaat uit 3 bladzijden:

- ‘Hier ben ik trots op’
- De leerresultaten
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding

Het rapport en de resultaten van de Cito-toetsen worden tijdens de contactmomenten besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We hebben de keuze gemaakt voor de DIA-eindtoets op basis van het feit dat deze volledig digitaal afgenomen kan worden; dat de toets het niveau automatisch aanpast en dat deze toets in 2 ochtenden wordt afgenomen, zodat de leerlingen minder zwaar worden belast. Het effect is direct zichtbaar geworden in de eindresultaten van de DIA-eindtoets.

In schooljaar 2019-2020 is door de minister van Onderwijs besloten geen centrale eindtoets af te nemen vanwege de coronacrisis. Derhalve hebben wij voor 2020 ook geen eindscore.

De eindscores in 2021, 2022, 2023, 2024 en 2025 zijn positief te noemen.
In het najaar zijn de overzichten door DUO gepubliceerd. Deze zijn dan ook opgenomen in de schoolgids.
94,4 % van de leerlingen van groep 8 de school heeft het fundamentele niveau 1F behaald.
De school zit hiermee boven de gemiddelde signaleringswaarde van de inspectie.
37,0 % van deze leerlingen heeft het streefniveau 1S/2F behaald.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
CBS De Lindenborgh	90,5%
	94,2%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
CBS De Lindenborgh	33,3%
	48,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In het najaar worden de overzichten door DUO gepubliceerd. Deze worden dan ook opgenomen in de schoolgids.

Onze groep 8-leerlingen zijn de laatste jaren als volgt uitgestroomd:

2025-2026:

- HAVO/VWO: 1
- VMBO-TL/HAVO: 4
- VMBO-TL: 5
- VMBO-KB: 5
- VMBO-BB: 3
- PRO: -

2024-2025:

- HAVO/VWO: -
- VMBO-TL/HAVO:
- VMBO-TL: 2
- VMBO-K/TL: 2
- VMBO-KB: 3
- VMBO-BB/KB:
- VMBO-BB: 2
- PRO: 1

2023-2024

- HAVO/VWO: -
- VMBO-TL/HAVO: 2
- VMBO-TL: 5
- VMBO-K/TL: -
- VMBO-KB: 2
- VMBO-BB/KB:
- VMBO-BB: 4
- PRO: 1

2022-2023

- HAVO/VWO: 1
- VMBO-TL/HAVO: 2
- VMBO-TL: 9
- VMBO-K/TL: 1
- VMBO-KB: 4
- VMBO-BB/KB: 1
- VMBO-BB: 1

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,9%
vmbo-b	19,5%
vmbo-k	24,4%
vmbo-k / -(g)t	4,9%
vmbo-(g)t	29,3%
vmbo-(g)t / havo	2,4%
havo	12,2%
havo / vwo	2,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfmanagement

Relaties hanteren/keuzes maken

Besef van jezelf/de ander

Om de kinderen een veilige schooltijd te bezorgen is een leuke, prettige groep de basis.

Met de Kanjertraining werken we actief aan de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen en een goede sfeer in de groep. De Kanjertraining is uitdagend, interactief en speelt in op de actualiteit. Ook kiezen wij ervoor om alle leerlingen een reeks levensvaardigheden aan te leren.

Wij willen onze leerlingen leren om te gaan met zichzelf en de ander. De Kanjertraining biedt jaarlijks meerdere lessen aan voor onder-, midden- en bovenbouw, passend bij de groepsfases en altijd op basis van een van de vijf SEL-competenties.

Onderzoek wijst uit dat kinderen die bewust en planmatig aan sociaal-emotioneel leren werken met meer plezier naar school gaan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Minimaal 1x per week wordt een er Kanjerles gegeven. In de les komen allerlei sociale vaardigheden aan bod.

Onze kernwaarden voor de sociale opbrengsten zijn gebaseerd op de 5 SEL-competenties:

1. Besef hebben van jezelf
2. Besef hebben van de ander
3. Keuzes kunnen maken
4. Zelf management

5. Relaties kunnen hanteren

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren op onze school geen spreekuren. Het is altijd mogelijk om binnen te lopen bij de leerkrachten of directie. Indien nodig wordt er een aparte afspraak gemaakt, zodat er ruim de gelegenheid is om met elkaar in gesprek te gaan.

Dagelijks gaat de schoolbel om 8.20 uur. We gaan er vanuit dat de leerlingen dan naar binnen gaan. We starten om 8.25 met de lessen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	12:20 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	12:20 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	12:20 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	12:20 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	12:20 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 &2 zijn de hele dag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders die gebruik maken van de kinderopvang stemmen zelf de vrije dagen en schoolvakantie af met kinderopvang Partou af.

Mail naar: Musselkanaalbsokerkstraat@partou.nl

Bel naar: 0599 41 25 66

Kijk op de website: https://www.partou.nl/kinderopvang/musselkanaal/bso-kerkstraat-1

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle teamleden	Alle werkdagen	van 15.00 - 16.30

Wij hanteren geen aparte spreekuren. Wilt u een gesprek plannen met de directie of de leerkracht, kunt u hiervoor een afspraak maken.
Rond de periode dat de rapporten worden uitgereikt zijn er contactmomenten tussen ouders, kind en leerkracht.

Informatiebeveiliging en privacy (IBP)
In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT. Denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle softwareprogramma's die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken. SG Perspectief vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. We hebben daarom een IBP-beleidsplan voor elke school gemaakt. In dit plan geven we aan hoe we binnen onze school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan. Een belangrijk document is de privacyverklaring die u op de website vindt.
In deze verklaring kunt u lezen welke rechten u als ouder heeft om persoonsgegevens van uw kind of van uzelf in te zien en in bepaalde gevallen te corrigeren of te verwijderen. Ook zullen we in een aantal gevallen uw toestemming vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken. Als we als school bijvoorbeeld foto's of video's van uw kind gebruiken dan is daarvoor altijd toestemming van u nodig. Bij de inschrijving van uw kind vragen wij dan ook uw toestemming. Deze toestemming geldt zolang uw kind op onze school zit. Wilt u uw toestemming intrekken dan kan dat door dit kenbaar te maken aan de directeur. Toestemming vragen geldt echter niet voor alle persoonsgegevens.
Wij verwerken ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan OCW en de Belastingdienst. Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over informatiebeveiliging en privacy dan kunt u contact opnemen met de directeur. Hij is het 1e aanspreekpunt voor vragen over AVG binnen onze school. Het schoolbestuur is verplicht om ook een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen de school. Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies is onze FG. Hij is gecertificeerd en te bereiken via info@peponderwijsadvies.nl.